

Управління освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради
Комунальний заклад "Навчально-виховний комплекс
"загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №11-ліцей" міста Ковеля"
вул. Заводська, 31, м.Ковель, 45000 тел. (03352) 5-43-09, тел./факс 5-48-80
E-mail NVK_11@ukr.net КОД ЄДРПОУ 20141694

НАКАЗ

07.02.2019

м. Ковель

№13

Про підсумки вивчення стану
та рівня навчальних досягнень учнів
з англійської мови у 5-11
у 2018-2019 навчальному році

Згідно з річним планом адміністративного контролю якості викладання та рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з англійської мови упродовж грудня 2018 року – лютого 2019 року в школі проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови.

Було відвідано 48 уроків. У ході контролю передбачалося вивчити стан викладання англійської мови в 5-11 класах, об'єктивність оцінювання відповідно до вимог навчальних програм, стан ведення словників та зошитів, стан позакласної роботи з предмета, стан методичного забезпечення викладання англійської мови.

Узагальнення матеріалів здійснено на основі перевіреної шкільної документації, індивідуальних бесід з учителями та учнями, результатів аналізу рівня навчальних досягнень з англійської мови, знайомства з базою методичного та матеріального забезпечення викладання предмета.

Англійську мову в 5-11 класах викладають педагоги:

- Сухомлін О.Х. – вчитель вищої категорії, «старший учитель», стаж роботи в закладі – 18 років;
- Козуля М.С. – вчитель I категорії, стаж роботи в закладі – 2 роки;
- Корнелюк Р.Л. – вчитель категорії «спеціаліст», стаж роботи в закладі – 2 роки;
- Радчук І.Б. – вчитель категорії «спеціаліст», стаж роботи в закладі – 6 місяців;
- Демчина О.С. – вчитель II категорії, стаж роботи в закладі – 9 років;
- Герасимчук Л.О. – вчитель II категорії, стаж роботи в закладі – 6 років.

Викладання здійснюється за такими програмами:

1. Для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

2. Для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №407.

Навчання англійській мові в 5-11 класах ведеться за підручниками:

- 5-ті класи – Карп'юк О.Д. (вчителі – Козуля М.С., Сухомлін О.Х., Герасимчук Л.О., Корнелюк Р.Л.);
- 6-ті класи (крім 6-Г) – Карп'юк О.Д. (вчителі – Радчук І.Б., Корнелюк Р.Л., Сухомлін О.Х., Козуля М.С.);
- 6-Г клас – Несвіт А.М. (вчителі – Козуля М.С., Корнелюк Р.Л.);

- 7-мі класи – Карп'юк О.Д. (вчителі – Демчина О.С., Козуля М.С., Сухомлін О.Х., Герасимчук Л.О., Радчук І.Б.);
- 8-мі класи (крім 8-Б) – Карп'юк О.Д. (вчителі – Корнелюк Р.Л., Герасимчук Л.О.);
- 8-Б клас – Карп'юк О.Д. Enterprise 2 – Express Publishing (вчитель – Корнелюк Р.Л.);
- 9-ті класи – Карп'юк О.Д. (вчителі – Козуля М.С., Сухомлін О.Х., Герасимчук Л.О.);
- 10-А, 11-А – Карп'юк О.Д. (вчитель – Козуля М.С.);
- 10-Б – Карп'юк О.Д. Get 200! – Macmillaneducation(вчитель – Сухомлін О.Х.);
- 11-Б – Карп'юк О.Д. New Destinations – Macmillan education (вчитель – Сухомлін О.Х.).

Школа на 96% забезпечена підручниками для викладання англійської мови. Електронні варіанти підручників для 10 класів мають вчителі та учні.

У своїй роботі, відповідно до вимог ДСТУ базової і повної загальної середньої освіти, вчитель англійської мови Сухомлін О.Х. забезпечує оволодіння учнями уміннями і навичками спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів та цілей і соціальних норм поведінки у типових сферах і ситуаціях, формує базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати й удосконалювати відповідно до власних потреб, орієнтуючись на таку організацію навчання, котра забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту. Впроваджує технології традиційного, особистісно орієнтованого, інтерактивного, розвитку критичного мислення, ігрові та тестові технології.

Вміє мобілізувати учнів на виконання поставлених завдань, досягнення мети безпосередньо на уроці. Планує кожен урок так, щоб у ньому були передбачені найоптимальніші шляхи для досягнення поставленої мети. Заздалегідь готує необхідні для уроку матеріали: технічні засоби, довідники, фото, роздатковий матеріал. Уроки характеризуються зв'язністю, логічною послідовністю та завершеністю. На різних етапах уроку застосовує різноманітні види фронтальної прискореної перевірки – тестові письмові роботи, усні лексичні ігри-змагання, граматичні командні «битви», виконання завдань в групах. Вправи до базових текстів підбирає таким чином, щоб учні з легкістю засвоювали лексичні одиниці, натреноує їх через вправи комунікативного спрямування. Велику увагу приділяє заучуванню крилатих фраз, прислів'їв, приказок, що дає змогу розвивати пам'ять, збагачувати словниковий запас та допомагає при підготовці до написання есе.

З метою підвищення пізнавальної самостійності та творчої активності учнів застосовує на уроках методи і прийоми проблемного навчання. Велику увагу приділяє самостійній роботі учнів з додатковою літературою, інтернет-ресурсами, тим самим формує в учнів вміння орієнтуватися в навчальному матеріалі, працювати з додатковою літературою, використовувати власні презентації як опори для усного мовлення.

Ставить головний акцент на завданнях, які розвивають творчий потенціал особистості, підвищують мотивацію до вивчення мови. На уроках забезпечує експромтну готовність учнів до спілкування в несподіваних, незапланованих ситуаціях, де учні спілкуються, сперечаються, доводять.

На різних етапах навчання мові велику увагу приділяє формуванню фонетичних навичок, паралельно збагачуючи лексичний запас. Для роботи з лексико-граматичним матеріалом використовує підстановчі таблиці, вправи на трансформацію (перетворення), рольові ігри, інсценізації. В роботі з учнями старших класів спрямовує зміст комунікативної частини занять на обговорення важливих для старшокласників явищ сучасного суспільства, майбутньої професії тощо. Модифікує уроки, перетворюючи їх в урок-віртуальну екскурсію, урок-конференцію, урок-дискусію. Її учні готують цікаві проекти на самостійно вибрані теми, пов'язані із культурою, звичаями, традиціями, історією і сучасністю рідної країни та країни, мову якої вивчають.

Ефективно працює із обдарованими дітьми. Її учні – щорічні призери II туру предметних олімпіад та різноманітних турнірів всеукраїнського рівня. Проводить змістовну позакласну роботу з предмета.

Вчителі Корнелюк Р.Л., Козуля М.С. більше уваги приділяють формуванню в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями учнів середні класів. Впроваджують ігрові інтерактивні та активні технології навчання, тестові технології. Виготовляють багато наочності до уроків.

На уроках Корнелюк Р.Л. поєднує всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письмо. Поряд із цим не ігноруються мовні вправи, що сприяють засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично. Широко практикує завдання, які вимагають самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Вдало використовує ситуативні і тематичні малюнки та картини, схеми, таблиці, роздатковий матеріал для парної та індивідуальної роботи. На уроках добре поєднуються індивідуальні і колективні форми роботи, ігрова діяльність.

Корнелюк Р.Л. досягла певних результатів у розв'язанні педагогічних завдань. У її учнів сформовані основні комунікативні вміння, вони вміють здійснювати усно-мовленнєве спілкування, розуміти зі слуху зміст автентичних текстів.

Кабінет Руслани Леонідівни став творчою лабораторією як для вчителя, так і для учнів. Тут накопичено різноманітну наочність, дидактичний матеріал, тематичні папки, таблиці. Все це вчитель ефективно використовує.

Герасимчук Л.О., Демчина О.С., Радчук І.Б. намагаються дотримуватись вимог до створення ефективного уроку: забезпечувати належні умови для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб, впровадження міжпредметних зв'язків, здійснюють зв'язок з раніше вивченими знаннями й уміннями, проводять мотивацію навчальної діяльності, внутрішньопредметний моніторинг, дотримуються логічності й емоційності усіх етапів навчально-виховної діяльності, працюють над формуванням практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності, потреби постійно поповнювати свої знання і працюють над плануванням кожного уроку.

Демчина О.С. викладає англійську мову лише в одному – 7-А класі. Основне її навантаження – години польської мови.

Вчителі володіють комп'ютером, впроваджують інформаційно-комунікаційні технології. Сухомлін О.Х. і Козуля М.С. мають програмне забезпечення «Електронний конструктор уроку» для 8 і 9 класів, диск з тестами «Підготовка до ЗНО», проводять уроки з використанням ноутбука, самостійно складених тестів та презентацій та використовують ресурс мережі Інтернет, проводять індивідуальну роботу на консультаціях щодо підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, виконання тестових завдань, залучають дітей до роботи в позанавчальний час в мережі Internet: написання рефератів, творів, підготовки до олімпіади, конкурсів, виконання тестових завдань.

Для підсилення викладання англійської мови (на прохання учнів і батьків) в окремих класах математичного профілю: 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б додатково введено 1– 2 години за рахунок варіативної складової навчального плану.

Висновок: вчителі забезпечують виконання чинної нормативності, рекомендацій до викладання англійської мови.

За результатами I семестру 2018/2019 навчального року показник рівня навчальних досягнень учнів наступний:

Клас	Вчитель	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень									
			Початковий		середній		достатній		високий		Якісний показник	
			К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5-А	Козуля М.С	14	0		5		9		0		9	64
5-А	Корнелюк Р.Л.	15	0		3		7		5		12	80
5-Б	Сухомлін О.Х.	19	0		4		10		5		15	79
5-Г	Герасимчук Л.О.	14	0		6		6		2		8	57
5-Г	Корнелюк Р.Л.	15	0		6		6		3		9	60
6-А	Радчук І.Б.	14	0		6		7		1		8	57
6-А	Корнелюк Р.Л.	15	0		6		4		5		9	60
6-Б	Сухомлін О.Х.	27	0		6		19		2		21	78
7-А	Демчина О.С.	16	1		5		7		3		10	63
7-А	Козуля М.С.	15	0		11		4		0		4	27
7-В	Радчук І.Б.	15	0		8		7		0		7	47
7-В	Герасимчук Л.О.	15	1		5		8		1		9	60
8-А	Корнелюк Р.Л.	27	0		14		8		5		13	48
8-Б	Сухомлін О.Х.	24	0		0		17		7		24	100
8-В	Герасимчук Л.О.	24	0		16		7		1		8	33
9-А	Герасимчук Л.О.	24	0		7		13		4		17	71
9-Б	Сухомлін О.Х.	28	0		2		22		4		26	93
10-А	Козуля М.С.	27	1		10		12		4		16	59
10-Б	Сухомлін О.Х.	17	0		2		6		9		15	88
11-А	Козуля М.С.	23	1		4		15		3		18	78
11-Б	Сухомлін О.Х.	21	0		6		8		7		15	71

Н
айви
щий
рівен
ь
навча
льних
досяг
нень
мают
ь учні
профі
льних
мате
матич
них
класі
в.
Якісн
ий
показ
ник
успіш
ності:

5-Б – 79%, 6-Б – 78%, 8-Б – 100%, 9-Б – 93%, 10-Б – 88%, 11-Б – 71% (вчитель Сухомлін О.Х.). Досить високий рівень навчальних досягнень учні 5-А класу – 64% (вчитель Козуля М.С.), 80% (вчитель Корнелюк Р.Л.), 11-А – 78% (вчитель Козуля М.С.).

Слабкі знання з предмета мають учні 7-А класу – якісний показник 27% (вчитель Козуля М.С.), 8-В – якісний показник 33% (вчитель Герасимчук Л.О.).

Вчителі іноземної мови (англійської) дотримуються «Науково-методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів», записи в класних журналах ведуть згідно вимог Інструкції з ведення шкільної документації (зокрема класних журналів 5-11-их класів).

Вчасно перевіряються робочі зошити учнів, щомісячно виставляється в журнал оцінка за зошит. Зошити учнів (в більшості) правильно підписані, охайні. Роботи в зошитах проводяться згідно вимог. Оцінки в зошитах виставляються. Разом з тим є неохайні зошити: в учнів 6-Г, 7-А, 7-В, 8-Г, 9-В класів. Вчителям Герасимчук Л.О., Демчині О.С. варто звернути увагу на підвищення вимогливості щодо ведення зошитів окремими учнями вказаних вище класів. Усі учні ведуть словники з англійської мови, які перевіряються вчителями. Хоча в 7-А, 7-В, 9-А, 9-В, 11-А є зауваження щодо охайності ведення словників та систематичності записів.

У школі функціонує 3 кабінети англійської мови для учнів 5-11-их класів. Робота щодо обладнання кабінетів проводиться відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчально-методичне забезпечення складається з навчальних програм, підручників, навчальних та методичних посібників. У кабінетах є постійні експозиції, експозиції змінного характеру, каталоги матеріалів, таблиці, паспорти кабінетів. Для окремих класів є програмне забезпечення «Електронний конструктор уроку», диски з тестами «Підготовка до ЗНО». Кабінет

№41 обладнаний телевізором, завідувача кабінетом Сухомлін О.Х. щорічно за власні кошти передплачує фаховий журнал «Англійська мова та література» та здійснює поповнення кабінету новою методичною літературою.

Матеріально-технічна база для вивчення іноземної мови задовільна.

Випускники школи, які проходять ЗНО з англійської мови, показують 100% якісний показник (кількість набраних балів відповідає 9 – 12 балам за шкалою оцінювання).

Відповідно до вищевикладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити результативну роботу вчителя Сухомлін О.Х. в роботі з обдарованими учнями, творчий підхід до викладання предмета.

2. Відмітити креативність роботи Корнелюк Р.Л. та Сухомлін О.Х (кабінет №41) в оформленні кабінету англійської мови (кабінет №15) та творчий підхід щодо оформлення кабінету вчителя Козулі М.С. (кабінет №14).

3. Вчителям англійської мови

3.1. Продовжити роботу зі здібними та обдарованими учнями щодо їх якісної підготовки до участі в олімпіадах, залучати до участі у Міжнародному конкурсі знавців англійської мови «Грінвіч».

Постійно

3.2. Проводити роботу щодо розробки, систематизації методичних, дидактичних матеріалів до уроків.

Постійно

3.3. Продовжити роботу щодо обладнання кабінету відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів

Постійно

3.4. Брати участь у конкурсах професійної майстерності «Учитель року» та у виставках-презентаціях педагогічних ідей.

Постійно

4. Учителям Герасимчук Л.О., Демчині О.С., Радчук І.Б.:

4.1. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення англійської мови, над поповненням навчально-методичної бази кабінету, щодо добору додаткової методичної літератури, рекомендованої МОН, систематизацією методичних, дидактичних матеріалів, виконанням вимог єдиного орфографічного режиму, вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

Постійно

4.2. Працювати над підвищенням власного науково-методичного рівня, самоосвітою.

Постійно

4.3. При організації навчальної діяльності звертати увагу на мотивацію навчання, на своєчасний початок і кінець уроку.

Постійно

4.4. В процесі навчання поруч із традиційною практикувати більше інтерактивну методики.

Постійно

5. Керівнику методичного об'єднання іноземних мов та зарубіжної літератури – Сухомлін О.Х. опрацювати даний наказ на засіданні методичного об'єднання.

Березень 2019 року.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор НВК «ЗОШ №11-ліцей» м.Ковеля

Г.О.Сидорук

З наказом ознайомлені:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

(дата ознайомлення) (підпис)

О.Х. Сухомлін
Р.Л. Корнелюк
М.С. Козуля
О.С. Демчина
Л.О. Герасимчук
І.Б. Радчук