

# ***ЗВІТ ДИРЕКТОРА***

Ліцею №11 м. Ковеля  
про роботу освітнього закладу  
у 2021/2022 навчальному році  
та завдання  
на 2022/2023 навчальний рік

## **ЗВІТ КЕРІВНИКА ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ ЗА 2021-2022 н.р.**

Робота ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ №11 м. КОВЕЛЯ» у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних освітніх стандартів, «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, на створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу в умовах реформування української освіти» через роботу над єдиною методичною темою «Удосконалення традиційних форм навчання й виховання та використання нових методик і технологій з метою формування компетентного випускника».

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 41 клас, із них 1-4-х – 17 класів, 5-9-х – 20 класів, 10-11-х – 4 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А,Б, 11-А класи – українська філологія; 11-Б клас – математичний профіль.

Станом на 05.09.2021 року кількість учнів становила 1146 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 28 осіб.

Упродовж року з ліцею вибуло 64 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 65 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 1147 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п. 3, б. ч.1 ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота зі старшокласниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням. Згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з жовтня по травень 2021/2022 навчального року учні 8-11 класів взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області.

У ході годин спілкування класні керівники вчили школярів вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій. Практичним психологом закладу Шереметою В.М. було здійснено психодіагностичне обстеження здобувачів знань щодо вибору професій за необхідністю. Питання працевлаштування учнів 9-х, 11-х класів обговорювалося на батьківських зборах.

У ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням; в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Зведена таблиця працевлаштування випускників 11-их класу 2022 року.

Клас	Всього випускників	Продовжують навчатись					Не навчаються	
		У ВНЗ ІІІ-ІV р. а.	У ВНЗ І-ІІ р. а.	У ПТНЗ	В інших навч. закладах	За кордоном	З них працюють	З них не працюють
11-А	24	12	1	2	-	5	1	3
11-Б	18	14	-	-	-	3	-	1

Зведена таблиця працевлаштування випускників 9-их класу 2022 року.

Клас	Кількість випускників	Всього здобувають освіту	З них навчаються					Працюють і не навчаються	Не працюють і не навчаються
			У денних школах	У вечірніх школах	У ВНЗ І-ІІ р. а.	У ПТНЗ	За кордоном		
9-А	30	30	14	-	11	3	2	-	-
9-Б	29	29	20	-	8	-	1	-	-
9-В	28	28	13	-	10	2	3	-	-

9-Г	26	26	7	1	8	6	4	-	-
-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Упродовж 2021/2022 навчального року Ліцей №11 м. Ковеля в основному був забезпечений кадрами: працювало 92 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 3 заступники директора з навчально-виховної роботи, 1 заступник директора з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 2 практичні психологи, 1 соціальний педагог.

Якісний склад педагогічного колективу має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

Вища категорія	49	53%
I категорія	14	15%
II категорія	11	12%
Спеціаліст	19	21%
«Учитель-методист»	12	13%
«Старший учитель»	14	15%
«Заслужений учитель України»	1	1%

Предмет викладання	Кількість педагогів	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	Мають пед. звання
Початкові класи	18	-	3	4	11	8
Українська мова і література	9	1	-	1	7	5
Зарубіжна література	5	-	-	2	3	2
Іноземна мова	11	3	3	2	3	1
Суспільні дисципліни	4	1	-	1	2	2
Математика	6	-	-	1	5	3
Інформатика	4	2	1	-	1	-
Географія	3	-	-	-	3	1
Біологія	2	1	-	1	-	-
Фізика	3	1	-	-	2	1
Хімія	2	1	-	1	-	-
Мистецтво	3	1	-	-	2	-
Трудове навчання	3	-	-	-	3	1
Фізкультура, «Захист України»	6	-	1	-	5	1
Основи здоров'я	1	-	-	-	1	-

Асистент вчителя інклюзивного навчання	6	4	1	1	-	-
Корекційні заняття	3	2	-	-	1	1
Керівник гуртка	1	-	1	-	-	-
Педагог-організатор	1	1	-	-	-	-
Вихователь ГПД	1	1	-	-	-	-

У ліцеї упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

- вчителів-пенсіонерів – 17 осіб;
- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 3 особи;
- вчителів, які працювали за сумісництвом – 3 особи.

У відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством, знаходяться 12 педагогічних працівників.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та з соціального захисту учителів.

У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- %- 100-го забезпечення закладу педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- продовжити працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом українськомовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 5-11 класах;

- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської і польської мов);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари тощо;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи у рамках роботи Малої академії наук оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку;
- у шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу» ;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити дану роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності освітнього закладу у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Нові знання», «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції та з моменту введення воєнного стану в Україні;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з хімії, історії, української мови і літератури;
- показові уроки та позакласні заходи вчителів-предметники проводять із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- наявні плазмові екрани, ноутбуки чи персональні комп'ютери у більшості навчальних кабінетів.

Таким чином, у ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому в 2022/2023 навчальному році будемо продовжувати:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми і річного плану роботи Ліцею №11 м.Ковеля.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та у червні 2022 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості навчання у IV

чверті, закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, тематичного, підсумкового).

Навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 21.08.2021 №1/9-433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році» та переліком наказів Міністерства освіти і науки України, що затверджують типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Робота з реалізації освітньої програми завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності навчання у ліцеї.

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. У Ліцеї №11 м.Ковеля в 2021/2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу в цьому напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, орієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Як передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до мети і завдань Державного стандарту базової середньої освіти учні 9-Б класу вивчали



математику на поглибленому рівні. За бажанням учнів і батьків 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б класів було додано по 1 год. на підсилення вивчення математики у вище названих класах.

У 10-А,Б та 11-А класах – суспільно-гуманітарний напрям навчання (українська філологія). Більша кількість годин відведена на вивчення української мови та літератури. В 11-Б класі – математичний профіль. Профілі вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2021/2022 навчального року була активізована робота з організації факультативів і курсів за вибором.

Цикл профільних предметів сформований із дотриманням гранично допустимого навчального навантаження (години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого начального навантаження учнів).

У закладі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану ліцею з урахуванням профільності і допрофільності навчання.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів як засобу гуманізації освіти. Здійснювалося формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, учнів основної та профільної (старшої) школи – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. При вивченні факультативних курсів навчальні досягнення учнів не оцінювались (за виключенням факультативу з польської мови).

У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Постійно здійснювався контроль за навчальними досягненнями учнів ліцею з боку вчителів, класних керівників, адміністрації.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 1147 учнів 1-11-х класів:

- для 482 учнів 1-4-х класів використано формувальне оцінювання На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 р. № 813, наказу директора Ліцею №11 від 29.12.2021 р. № 236 «Про рівень навчальних досягнень учнів 1-4 класів на кінець I семестру 2021-2022 н.р.», згідно з річним планом роботи ліцею, з метою моніторингу якості надання освітніх послуг учителями 1-4 класів, у ліцеї продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. У травні 2022 року було проведено аналіз рівня навчальних досягнень учнів 1-4 класів на кінець II семестру 2021-2022 н.р.

На початок I семестру у 1-4 класах навчалось 491 учень, на кінець II семестру навчається 485 учнів. Упродовж навчального року прибув 31 учень, вибуло 37 учнів 1-4 класів.

За інклюзивною формою навчалось 11 учнів: 1-В - 1 уч., 2-А - 1 уч., 2-В – 2 уч., 2-Г – 2 уч., 3-А - 2 уч., 4-А - 1 уч., 4-В – 1 уч., 4-Г - 1 уч.

Вчителі початкових класів, використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснювали формувальне оцінювання здобувачів освіти. Згідно рішення педради від 31.08.2021 р., протокол № 1, оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалося вербально з усіх предметів, учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою з математики, української мови, літературного читання, предмету «Я досліджую світ», англійської мови, з інших предметів – вербально.

З 14 березня 2022 року на виконання наказу директора Ліцею №11 від 11.03.2022 р.№ 27 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї на період воєнного стану» вчителі проводили навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання.

Відповідно до методичних рекомендацій, оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-4 класів має формувальний характер і здійснюється вербально. Орієнтирами для здійснення вчителями формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти, і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. Для формувального оцінювання учнів 1-4 класів вчителі використовували відповідний інструментарій, вели індивідуальні картки навчального поступу кожного учня, учнівські портфоліо, де зберігаються у тому числі діагностувальні роботи.

З метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до кожної дитини, в кінці навчального року було проведено моніторинг результатів навчання учнів 1-4 класів за чотирирівневою системою: 1- мають значні успіхи; 2 - демонструють помітний прогрес; 3 - досягають результатів з допомогою вчителя; 4 - потребують значної уваги.

Згідно звітів учителів рівень навчальних досягнень учнів з української мови:

Клас	Всього учнів	Мають значні успіхи		Демонструють помітний прогрес		Досягають результатів з допомогою вчителя		Потребують значної уваги		Якісний показник	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1-А	28	7	25	16	46	8	29	-	-	23	82
1-Б	27	8	30	14	52	5	18	-	-	22	81
1-В	29	8	28	8	28	11	38	2	7	16	55
1-Г	29	4	14	15	52	9	31	1	3	19	65
Середній	<b>113</b>	27	24	53	47	33	29	3	3	80	70
2-А	31	4	13	13	42	13	42	1	3	17	55
2-Б	25	6	24	11	44	8	32	-	-	17	68
2-В	30	2	7	14	47	12	40	2	7	16	53

2-Г	31	3	9	12	39	14	45	2	7	15	<b>48</b>
Середній	117	15	13	50	43	47	40	5	4	65	<b>55</b>
3-А	22	5	22	5	22	9	40	3	13	10	<b>45</b>
3-Б	30	1	3	14	47	15	50	-	-	15	<b>50</b>
3-В	28	3	11	10	36	13	46	2	7	13	<b>46</b>
3-Г	30	3	10	16	54	10	33	1	3	19	<b>63</b>
Середній	110	12	11	45	41	47	43	6	5	57	<b>52</b>
4-А	29	5	17	14	48	9	33	1	3	19	<b>65</b>
4-Б	26	3	11	11	42	12	46	-	-	14	<b>54</b>
4-В	28	6	21	15	53	5	17	2	7	21	<b>75</b>
4-Г	29	4	14	12	41	13	45	-	-	16	<b>55</b>
4-Д	30	5	17	15	50	10	33	-	-	20	<b>67</b>
Середній	<b>142</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>63</b>

Згідно звітів учителів рівень навчальних досягнень учнів з математики:

Клас	Всього учнів	Мають значні успіхи		Демонструють помітний прогрес		Досягають результатів з допомогою вчителя		Потребують значної уваги		Якісний показник	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1-А	28	7	25	14	50	7	25	-	-	<b>21</b>	<b>75</b>
1-Б	27	8	29	12	44	7	26	-	-	<b>20</b>	<b>74</b>
1-В	29	8	28	9	31	10	34	2	7	<b>17</b>	<b>59</b>
1-Г	29	5	17	15	52	9	31	-	-	<b>20</b>	<b>69</b>
Середній	113	28	25	50	44	33	29	2	2	<b>78</b>	<b>69</b>
2-А	31	5	16	14	45	10	32	2	7	19	<b>61</b>
2-Б	25	8	32	9	36	8	32	-	-	17	<b>68</b>
2-В	30	1	3	15	50	12	40	2	7	16	<b>53</b>
2-Г	31	3	9	15	48	11	36	2	7	18	<b>58</b>
Середній	117	17	14	53	45	41	35	6	5	70	<b>60</b>
3-А	22	5	22	7	31	7	31	3	13	12	<b>54</b>
3-Б	30	1	3	20	66	9	30	-	-	21	<b>70</b>
3-В	28	4	15	9	32	13	46	2	7	13	<b>46</b>
3-Г	30	5	17	15	50	9	30	1	3	20	<b>67</b>
Середній	110	15	14	51	46	38	34	6	5	66	<b>60</b>
4-А	29	9	33	11	38	9	33	-	-	20	<b>69</b>
4-Б	26	4	15	9	34	13	50	-	-	13	<b>50</b>
4-В	28	4	14	17	60	5	17	2	7	21	<b>75</b>
4-Г	29	6	21	9	31	14	48	-	-	15	<b>52</b>
4-Д	30	5	17	13	43	11	37	1	3	18	<b>60</b>
Середній	142	28	20	59	41	52	37	3	2	87	<b>61</b>

Згідно звітів учителів рівень навчальних досягнень учнів з курсу «Я досліджую світ» (у 1-Б і 2-Б класах – «Я пізнаю світ»):

Клас	Всього учнів	Мають значні успіхи		Демонструють помітний прогрес		Досягають результатів з допомогою вчителя		Потребують значної уваги		Якісний показник	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1-А	28	10	36	11	39	7	25	-	-	21	75
1-Б	27	8	30	13	48	6	22	-	-	21	78
1-В	29	10	34	12	41	5	17	2	7	22	76
1-Г	29	7	24	16	55	6	21	-	-	23	79
Середній	113	35	31	52	46	24	21	2	2	87	77
2-А	31	6	19	14	45	11	36	-	-	20	64
2-Б	25	6	24	10	40	9	36	-	-	16	64
2-В	30	4	13	14	47	10	33	2	7	18	60
2-Г	31	9	29	12	39	10	32	-	-	21	68
Середній	117	25	21	50	43	40	34	2	2	75	64
3-А	22	5	22	8	36	6	27	3	13	13	59
3-Б	30	5	17	18	60	7	23	-	-	23	77
3-В	28	5	18	13	46	10	36	-	-	18	64
3-Г	30	7	23	15	50	8	27	-	-	22	73
Середній	110	22	20	54	49	31	28	3	3	76	69
4-А	29	12	41	11	38	6	21	-	-	23	79
4-Б	26	7	27	11	42	8	31	-	-	18	69
4-В	28	6	21	18	64	3	11	1	3	24	86
4-Г	29	6	21	9	31	14	48	-	-	15	52
4-Д	30	8	27	12	40	9	30	1	3	20	67
Середній	142	39	27	61	43	40	28	2	1	100	70

Згідно звітів учителів рівень навчальних досягнень учнів з читання:

Клас	Всього учнів	Мають значні успіхи		Демонструють помітний прогрес		Досягають результатів з допомогою вчителя		Потребують значної уваги		Якісний показник	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1-А	28	10	36	8	29	10	36	-	-	18	64
1-Б	27	6	22	14	52	7	26	-	-	20	74
1-В	29	10	34	7	24	9	31	3	10	17	59
1-Г	29	4	14	18	62	6	21	1	-	22	76
Середній	113	30	26	47	41	32	28	4	3	77	68
2-А	31	9	29	15	48	7	23	--	-	24	77
2-Б	25	10	40	8	32	7	28	-	-	18	72
2-В	30	6	20	13	43	9	30	2	7	19	63
2-Г	31	9	29	14	45	7	23	1	3	23	74
Середній	117	34	29	50	43	30	26	3	2	84	72

3-А	22	7	31	9	40	4	18	2	9	<b>16</b>	<b>72</b>
3-Б	30	8	27	16	53	6	20	-	-	<b>24</b>	<b>80</b>
3-В	28	9	32	11	39	8	29	-	-	<b>20</b>	<b>71</b>
3-Г	30	5	17	16	54	9	30	--	-	<b>21</b>	<b>70</b>
Середній	110	29	26	52	38	27	24	2	2	<b>81</b>	<b>74</b>
4-А	29	14	48	10	34	5	17	-	-	<b>24</b>	<b>83</b>
4-Б	26	8	30	9	35	9	35	-	-	<b>17</b>	<b>65</b>
4-В	28	7	25	17	60	2	7	2	7	<b>24</b>	<b>86</b>
4-Г	29	6	21	10	34	13	45	--	-	<b>16</b>	<b>55</b>
4-Д	30	9	30	14	47	7	23	-	-	<b>23</b>	<b>77</b>
Середній	142	44	31	60	42	36	25	2	7	<b>104</b>	<b>73</b>

Згідно звітів учителів рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови:

Клас	Всього учнів	Мають значні успіхи		Демонструють помітний прогрес		Досягають результатів з допомогою вчителя		Потребують значної уваги		Якісний показник	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1-А	28	7	25	11	39	10	36	-	-	<b>18</b>	<b>64</b>
1-Б	27	8	30	11	41	8	30	-	-	<b>19</b>	<b>70</b>
1-В	29	8	28	12	41	7	24	2	7	<b>20</b>	<b>69</b>
1-Г	29	12	41	6	21	8	28	3	10	<b>18</b>	<b>62</b>
Середній	113	35	31	40	35	33	29	5	4	<b>75</b>	<b>66</b>
2-А	31	11	35	7	23	8	26	5	16	18	<b>58</b>
2-Б	25	11	44	10	40	4	16	-	-	21	<b>84</b>
2-В	30	9	30	9	30	10	33	2	7	18	<b>60</b>
2-Г	31	11	36	11	36	5	16	4	12	22	<b>71</b>
Середній	117	42	36	37	32	27	23	11	9	79	<b>67</b>
3-А	22	3	14	1	4	8	36	10	45	4	<b>18</b>
3-Б	30	9	30	14	47	7	23	-	-	23	<b>77</b>
3-В	28	10	36	6	21	8	29	4	14	16	<b>57</b>
3-Г	30	7	23	8	27	13	43	2	7	15	<b>50</b>
Середній	110	29	26	29	26	36	33	16	14	58	<b>53</b>
4-А	29	7	24	16	55	5	17	1	3	23	<b>79</b>
4-Б	26	4	15	12	46	9	35	2	8	16	<b>61</b>
4-В	28	4	14	13	46	8	28	3	11	17	<b>61</b>
4-Г	29	1	7	8	57	3	21	2	14	9	<b>31</b>
4-Д	30	4	13	12	40	11	37	3	10	16	<b>53</b>
Середній	142	20	14	61	43	36	25	11	8	81	<b>57</b>

Із узагальнених даних таблиць можна зробити висновок, що найвищий середній якісний показник в учнів 1-х (77%) класів з предмету «Я досліджую світ», в учнів 2-4-х класів (72%, 74% і 73%) – з читання, найнижчий – з англійської мови (66% і 57%) в учнів 1-их і 4-их класів, з української мови (55% і 52%) в учнів 2-их і 3-іх класів.

У порівнянні з I семестром 2021-2022 н.р. середній якісний показник у 1-4 класах наступний (%):

Предмет	Українська мова		Математика		ЯДС		Читання		Англійська мова	
	І сем.	II сем.	І сем.	II сем.	І сем.	II сем.	І сем.	II сем.	І сем.	II сем.
1-і кл.	56	70	63	69	79	77	59	68	65	66
2-і кл.	60	55	60	60	67	64	73	72	70	67
3-і кл.	54	52	60	60	66	69	68	74	49	53
4-і кл.	56	63	59	61	63	70	55	73	61	57

Згідно звітів учителів, мають значні успіхи з усіх предметів 54 учні:

1-А кл. (вч. Войтюк Ю.В.) – Ветров Е., Матошняк А., Подоба Т., Шворак О.; 1-Б кл. (вч. Прадійчук А.В.) – Ховзун Ю., Мазурик Н., Юцик З., Данилюк М., П'явка Є., Новосад А.; 1-В кл. (вч. Воробей Р.Б.) – Благута Б., Макаль О., Христюк Д., Кіперчук В., Дячук В.; 1-Г кл. (вч. Хомік Н.В.) – Гаврилюк Р., Корнелюк А.; 2-А кл. (вч. Заньчук Ю.М.) – Моніч М., Рисак Є., Жарковський М.; 2-Б кл. (вч. Кондратюк М.В.) – Мандрійчук С., Музичук О., Воробей А., Усик В.; 2-В кл. (вч. Питель М.В.) – Киця М.; 2-Г кл. (вч. Фугіль Н.М.) – Гайдай Г., Поліщук С., Стрекопитова М.; 3-А кл. (вч. Потішук Г.П.) – Войтович О., Сус Л., Собко А.; 3-В кл. (вч. Михалевич С.О.) – Лісь Х., Миринюк М., Дорошук А.; 3-Г кл. (вч. Літвінчук О.О.) – Микитюк Р., Максимук Є., Кудлай В.; 4-А кл. (вч. Шворобей О.Р.) – Ластовиря М., Климовець А., Касянюк С., Корнелюк А.; 4-Б кл. (вч. Горькава Г.Д.) – Гордун М., Сидорук В., Шепшелей Д.; 4-В кл. (вч. Гладищук Т.В.) – Жихор С., Лукашук Ю.; 4-Г кл. (Федорук Л.О.) – Грисюк А., Чирук Д. Волчук С., Курочка А.; 4-Д кл. (Ковальчук Т.А.) – Мельник К., Самчук А., Веремчук Я., Наумчик Є.

Разом з тим, потребують значної уваги і допомоги з одного і більше предметів 49 учнів:

1-В кл. (вч. Воробей Р.Б.) – Пилиповець В. (читання, математика), Поповичук Т. (читання, математика, ЯДС), Гнатюк М. (усі предмети), Яковчук О.; 1-Г кл. (Хомік Н.В.) – Жерш Д. (українська мова, англійська мова), Луцкевич А., Нагалюк М. (англійська мова – вч. Рабко О.Я.); 2-А кл. (вч. Заньчук Ю.М.) – Никонюк М. (українська мова, математика, англійська мова), Солодун М. (математика, англійська мова), Потапчук Д. (українська мова, математика, англійська мова), Лоскутніков М., Місюренко П., Хмелюк М. (англійська мова); 2-В кл. (вч. Питель М.В.) – Ковальчук М., Поповичук О. (всі предмети); 2-Г кл. (вч. Фугіль Н.М.) – Гвоздицький А., Мельницький Д., (англійська мова – вч. Тесляр Ю.Е.), Поліщук С. (математика), Ковальчук Х. (всі предмети); 3-А кл. (вч. Потішук Г.П.) – Лапушевський Ю, Вітинюк Н. (з усіх предметів), 10 учнів з англійської мови (вч. Рижко А.О.); 3-В кл. (вч. Михалевич С.О.) – Супрунюк Т. (математика), Харченко І. (українська мова, математика, англ. мова), Фірдолевський А. (українська мова, англійська мова), Сидорський О., Тимошук М., Шумирук А.

(англійська мова вч. Тесляр Ю.Е.); 3-Г кл. (вч.Літвінчук О.В.) – Стипук А. (математика, англ.м.), Шульган М. (англійська мова - вч. Рижко А.О.); 4-А кл. (вч. Шворобей О.Р.) – Поповичук І. (українська мова, англійська мова вч. Михальчук Р.); 4-Б кл. (вч. Горькава Г.Д.) – Ніжник А. , Демидас К. (англійська мова вч. Михальчук Р.Л.); 4-В кл. (вч. Гладищук Т.В.) - Ісайкіна Є., Троцюк А. (всі предмети); 4-Г кл. (вч. Федорук Л.О.) – Муханьков А., Троцюк Д. (англійська мова, вч. Михальчук Р.Л.); 4-Д кл. (вч. Ковальчук Т.А.) – Оксенюк М. (укр.мова, математика, ЯДС), Токмаков Д., Чуб М., Шваліковській А. (англ.мова, вч. – Михальчук Р.Л.).

Отож, головам педагогічних спільнот Питель М.В. і Сухомлін О.Х. потрібно обговорити результати навчальних досягнень учнів за 2021/2022 рік на засіданнях педагогічних спільнот та спланувати систему роботи з питання подолання неуспішності з окремих навчальних предметів учнями початкової школи.

- 665 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів:

Класи	К-сть учнів	Мають оцінки		
		Високого рівня	Високого і достатнього рівня	Низького рівня
5-А	28	1	13	-
5-Б	28	1	19	-
5-В	28	-	10	3
5-Г	27	1	11	1
6-А	30	3	5	2
6-Б	30	5	18	-
6-В	30	-	10	-
6-Г	31	-	8	6
7-А	29	2	9	1
7-Б	31	5	16	-
7-В	30	1	1	4
7-Г	30	-	4	4
8-А	28	1	3	4
8-Б	20	-	10	-
8-В	27	-	3	6
8-Г	24	2	3	3
9-А	29	2	12	2
9-Б	29	-	27	-
9-В	28	-	4	4
9-Г	26	-	8	7
10-А	24	1	10	6
10-Б	24	1	5	3
11-А	24	-	9	3
11-Б	18	6	12	1

- 620 учнів переведено до наступних класів;

- 25 учнів 5-8, 10-х класів нагороджені похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;

- 2 учні 9-А класу отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Булботка А., Омелянчук С.);

- 4 учні 11-Б класу нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (Гордун Д., Жолоб М., Хотинець Д., Чайка А.);

- 2 учні 11-Б класу нагороджені срібною медаллю «За досягнення у навчанні» (Іванова А., Мамченко Д.).

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів бажає бути кращою. На результат успішності здобувачів знань цього року вплинули об'єктивні причини: оголошення воєнного стану; тривожний психологічний стан дітей; частина учнів разом з матерями виїхали за кордон; частина школярів переїхала до родичів у інші райони України; до закладу були зараховані учні з категорії вимушених переселенців, які через бойові дії не могли навчатися по кілька тижнів, місяців; відсутність технічної можливості навчатися віддалено. Однак, слід відмітити, що окремі учні нехтували навчальним процесом: не виходили на онлайн-уроки, не виконували домашніх завдань, а їхні батьки, у свою чергу, не контролювали освітній процес дитини. У наступному навчальному році, звертаю вашу увагу, шановні батьки, потрібно тісно співпрацювати з класними керівниками та учителями-предметниками, якщо ми хочемо, щоб ваші діти, наші учні, мали якісні знання.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/33823, витягів із протоколу засідання ЛКК, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку дитини, заяв батьків учнів, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у Ліцеї №11 м.Ковеля було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 5-ти учнів (наказ по закладу від 31.08.2021 № 115 «Про організацію навчання учнів ліцею №11 м. Ковеля за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) у 2021/2022 навчальному році»).

З них: за станом здоров'я – 2; потребують корекції фізичного або розумового розвитку – 3.

Навчання за індивідуальною формою учнів здійснювалось за збільшеною кількістю годин: в основній школі – 14 годин на тиждень, в профільній школі – 16 год. на тиждень. Розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з батьками учнів.

Питання організації навчання вдома заслуховувалися на нарадах при директорові, консилиумах, виробничих нарадах вчителів.

Психологічна служба закладу здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей, які навчаються за індивідуальною формою, за основними напрямками: корекційно-розвивальна робота, психологічний супровід навчального процесу, консультації для батьків.

Навчання дітей за індивідуальним планом здійснювало 34 педагоги, усі з них мають педагогічну освіту та навчають за фахом. Вони були ознайомлені з нозологією захворювань дітей, перебігом хвороби, впливом її на поведінку учнів. Учителями розроблено індивідуальні програми, календарно-тематичні плани відповідно до чинних



навчальних програм з кожного предмета, в яких визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню.

Упродовж навчального року над усуненням дефектів вимови з учнями працювала логопед Василенко І.В. Практичним психологом Шереметою В.М. надавалася необхідна корекційна допомога учням.

Облік занять здійснювався в окремих електронних журналах.

На кінець навчального року 2 учнів засвоїли програмовий матеріал із основних навчальних дисциплін на високому та достатньому рівнях, 3 школярів володіють програмовим матеріалом на середньому рівні.

У минулому навчальному році на інклюзивній формі навчання перебувало 18 дітей. З ними працювали 6 асистентів вчителя.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», Закону України (документ 2157-ІХ) «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти», прийнятим Верховною Радою України 24.03.2022 року, пункту 3 розділу І, пункту 6 розділу ІV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 232 від 28.02.2022 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та рішення педагогічної ради Ліцею №11 м. Ковеля від 11.04.2022 року (протокол № 9) та від 02.05.2022 року (протокол № 10) учні початкової (4 класи), основної (9 класи) та профільної (11 класи) школи були звільнені від державної підсумкової атестації.

### **Показник результативності здачі національного мультипредметного тесту випускниками 2022 року (кількість учнів)**

<b>Предмети</b>	<b>Українська мова</b>	<b>Математика</b>	<b>Історія України</b>
<b>К-сть випускників ліцею</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>К-сть випускників, які склали тест</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Тест складено на 175 - 200 балів</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Тест складено на 150 – 174,5 балів</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Тест складено на 124 – 149,5 балів</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Тест складено на 100 – 123,5 балів			
Не пройшов поріг			

**Показник результативності здачі національного мультипредметного тесту випускниками 2022 року (%)**

Предмети	Українська мова	Математика	Історія України
К-сть випускників ліцею	42	42	42
К-сть випускників, які склали тест	32	32	32
Тест складено на 175 - 200 балів	50	38	28
Тест складено на 150 – 174,5 балів	22	34	41
Тест складено на 124 – 149,5 балів	28	28	31
Тест складено на 100 – 123,5 балів			
Не пройшов поріг			

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної теми «Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання» та методичної теми «Удосконалення традиційних форм навчання й виховання та використання нових методик і технологій з метою формування компетентного випускника».

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, перспективного педагогічного досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було створено методичну раду ліцею, затверджено структуру методичної роботи, визначено пріоритетні напрями роботи педагогічного колективу у даному питанні, складено плани роботи методичної ради та професійних спільнот закладу на 2021/2022 навчальний рік.

Питання реалізації плану методичної роботи у ліцеї було на контролі у адміністрації закладу, про що свідчать накази, протоколи нарад при директору, засідань методичної та педагогічної рад.

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, професійні спільноти вчителів-предметників та класних керівників, Школа молодого педагога, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрями діяльності освітнього закладу реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі. Усі напрями освітнього процесу координувала методична рада.

Упродовж 2021/2022 навчального року було організовано роботу шкільних професійних спільнот:

- учителів початкових класів;
- учителів української мови і літератури;
- учителів іноземних мов і зарубіжної літератури;
- учителів предметів суспільно-природничого циклу;
- учителів предметів фізико-математичного циклу;
- учителів трудового навчання, фізкультури і предметів естетичного циклу;
- класних керівників.

Їх робота була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагога, удосконалення методики проведення уроку.

Упродовж навчального року у ліцеї були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи методичні теми освітнього закладу та професійних спільнот, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID-2019, та війни України з російською федерацією учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання. Це дало можливість успішно виконати навчальні програми у повному обсязі.

З метою допомоги молодим педагогам в Ліцеї №11 м. Ковеля було організовано Школу молодого педагога, до складу якої входило 17 молодих та малодосвідчених вчителів, класних керівників та асистентів учителя інклюзивного навчання. Молодих спеціалістів було орієнтовано на виконання таких основних завдань: набуття

практичних навичок; уміння застосовувати теоретичні знання конкретно на практиці; набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми; засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового педагогічного досвіду; використання сучасних засобів навчання, нетрадиційних форм і методів, нових педагогічних технологій. У 2021/2022 навчальному році на засіданнях Школи молодого педагога слухачі пройшли діагностичну анкету, вчилися правильно визначати мету уроку, зміст, методи навчання; обговорювали новини педагогічної літератури, творчі здобутки інших вчителів; створювали і поповнювали папки-скарбнички, портфоліо молодого вчителя; використовували ігрові методи на уроках; обговорювали методичні рекомендації щодо виконання вимог до перевірки зошитів, виконання єдиного орфографічного режиму; займалися розробкою завдань для тематичної атестації. Були розроблені рекомендації та поради щодо підготовки молодого вчителя до уроку. З метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрівся молодий учитель. Адміністрацією, керівником Школи молодого педагога Грабовець О.Л. та практичним психологом Шереметою В.М. здійснювались відвідування уроків молодих колег. Робота з молодим учителем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого спеціаліста є систематична освіта. Протягом року молоді вчителі узагальнювали матеріал, зібраний відповідно до тем методичної роботи та самоосвітньої діяльності.

Складовою методичної роботи закладу був психологічний семінар з питання «Психологічна підтримка становлення і розвитку особистості педагога». В ході його роботи педагоги шукали шляхи вирішення наступних питань: «Обдаровані діти: стратегія розвитку і навчання»; «Ресурси для подолання стресу». Проводилася робота по підвищенню психологічної компетентності учителів на засіданнях психологічних практикумів: «Діти «групи ризику». Правила конструктивної взаємодії», «Навчимося «не горіти». Психологічна підтримка педагогів».

Із метою підвищення свого методичного і фахового рівня відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ліцею №11 м. Ковеля педагоги закладу протягом навчального року проходили курси підвищення кваліфікації на базі Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти за такими формами навчання: очно-дистанційною, очною; дистанційною (онлайн-курси), тематичні курси. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників педагоги упродовж навчального року підвищували свій кваліфікаційний рівень співпрацюючи з різними суб'єктами надання даних педагогічних послуг: Всеосвіта, НаУрок, Prometheus, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сумський державний університет, Центр професійного розвитку педагогічних працівників Ковельської міської ради Волинської області. Усі педагоги ліцею отримали сертифікати за участь у вебінарах, онлайн-конференціях, онлайн-марафонах, семінарах, учасниками і слухачами яких вони протягом навчального року. Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності сприяє атестація. У 2021/2022 навчальному році атестувалося 12 педагогічних працівників, з них підвищили кваліфікаційну категорію 8 педагогів:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» 1 учителю;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» 2 учителям;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 3 учителям;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 2 учителям вищої кваліфікаційної категорії.

1 асистенту учителя інклюзивного навчання встановлено 11 тарифний розряд.

Під час проведення показових уроків, заходів, майстер-класів у рамках Тижня педагогічної майстерності у грудні 2021 року педагоги демонстрували практичне втілення у практику роботи інноваційних технологій та методик, перспективного педагогічного досвіду.

Результати атестації продемонстрували обізнаність педагогічних працівників у питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної підтримки учнів, використання нових освітніх технологій та методик в організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді електронних звітів педагогів.

На належному рівні підтримується матеріально-технічна, методична та дидактична база більшості навчальних кабінетів.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в у закладі протягом 2021/2022 навчального року виконаний.

Відповідно до плану роботи Ліцею №11 м. Ковеля на 2021/2022 навчальний рік та з метою виявлення здібних учнів, створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку, а також стимулювання науково-дослідницької діяльності, самостійної роботи школярів щодо вивчення окремих предметів у закладі була спланована та налагоджена система роботи з обдарованими та здібними учнями.

Значну підтримку у роботі з обдарованими учнями здійснює практичний психолог Шеремета В.М., яка свою діяльність планує за технологією психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей. Цей процес носить планомірний і системний характер, передбачає комплексне діагностування, консультування вчителів і батьків, проектування індивідуально орієнтованих програм психолого-педагогічного супроводу учнів.

Питання роботи з обдарованими та здібними учнями слухалося на нарадах при директору, розглядалося на засіданнях шкільних професійних спільнот, оперативно-методичних нарадах.

У листопаді та квітні було проведено поновлення Банку даних «Обдарованість». До Банку внесено 178 учнів, з них:

- інтелектуальна обдарованість – 48 учнів;
- практично-перетворююча обдарованість – 4 учнів;

- художньо-естетична обдарованість – 44 учнів;
- комунікативно-організаторська обдарованість – 17 учнів;
- психомоторна обдарованість – 65 учнів.

У жовтні 2021 року в закладі було проведено Малу олімпіаду серед учнів 4-х класів (59 учасників); Олімпіаду юніорів серед учнів 5-6-х класів (108 учасників) та шкільний етап Всеукраїнської олімпіади з навчальних дисциплін серед учнів 7-11 класів (311 учасників). Через черговий спалах гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-Cov-2 II етап учнівських олімпіад не відбувся, за виключенням олімпіад з фізики та астрономії, які були проведені в очній формі з використанням дистанційних технологій. У II етапі олімпіади з фізики переможцями стали Ладанець Ю., учениця 8-Б класу – III місце (вч. Дудчик Л.С.), Тетерук Д., учениця 9-Б класу – II місце (вч. Стречен Ю.В.), Киричок О., учень 10-А класу – II місце (вч. Дудчик Л.С.), Мамченко Д., учень 11-Б класу – III місце (вч. Дудчик Л.С.). В олімпіаді з астрономії вихованці Дудчика Л.С. Шимончук Д. (10-А кл.) та Гордун Д. (11-Б кл.) посіли I місця. В III етапі олімпіади з астрономії Гордун Д. посів III місце.

У жовтні 2021 року було проведено міський етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка. Учениця 10-А класу Ладанець Б. посіла III місце (вч. Федорук О.П.).

На базі закладу у 2021/2022 навчальному році відновило роботу наукове товариство учнів «Пошук». Було організувати роботу секцій:

- валеології (кер. Ковалець Н.В., учитель хімії);
- етнології (кер. Кучук Н.П., учитель історії і правознавства);
- історичного краєзнавства (кер. Возняк О.А., учитель історії).

У грудні 2021 року у ліцеї було проведено шкільний тур конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт:

Секція	Учень	Клас	Тема наукового дослідження
Валеологія	Хотинець Дар'я	11-Б	Дослідження впливу електронних цигарок на здоров'я підлітків
Етнологія	Костюк Катерина	11-Б	Чи дійсно у 2014 році волонтерство стало рятівним колом для України?
Історичне краєзнавство	Хотинець Дар'я	11-Б	Український національно-визвольний рух на Волині: "Урочище Вовчак"

Робота Хотинець Д. у секції валеологія (кер. Ковалець Н.В.) була запропонована до участі в обласному турі і там посіла III місце.

У вересні 2021 року відбулися турніри юних біологів, географів та правознавців. За результатами участі у них учениця 11-Б класу Іванова А. була включена до команди юних біологів (вч. Копелюк Т.В.), яка посіла III місце в обласному етапі та до команди юних правознавців (вч. Кучук Н.П.), яка зайняла II місце в області.

Учениця 10-Б класу Кордоба В. була учасницею Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднайтеся ж, брати мої!» (вчитель Кучук Н.П.).

Через позакласну діяльність на основі індивідуальної, та групової форм роботи підвищувався інтерес школярів до вивчення навчальних предметів. Учні закладу були учасниками інтерактивних конкурсів «Кенгуру» (29 учасників початкової школи), «Осінній Колосок» (48 учасників початкової школи), «Грінвіч» (73 учасники), «Геліантус» (23 учасники). Однак через осінню ситуацію, пов'язану з черговим спалахом коронавірусної інфекції, та весняну, пов'язану з переходом на віддалене навчання через війну російської федерації проти України, зменшилася кількість учасників, а окремі заплановані конкурси не відбулися.

Учениця 11-А класу Махнюк А. під керівництвом вчителів української словесності Федорук О.П. та Рубчук Т.М. взяла участь у конкурсі читців поезії Т.Шевченка, де виборола II місце.

У рамках Всеукраїнської акції за участю духових оркестрів «Марш Єдності», що відбулася у січні 2022 року, духовий оркестр ліцею «Юність» (кер. Марцинковський В.П.) виконав «Український марш» та був відзначений Подякою МОН України.

У січні 2022 року відбувся міський конкурс патріотичної пісні «Срібні дзвіночки». Вокалісти закладу Сергієнко К., учениця 4-А класу (кер. Питель Ю.Й.) та Кричук Є., учениця 7-Б класу (кер. Комісарук Л.В.) посіли відповідно II та I місця. В обласному етапі Кричук Є. виборола III місце.

Упродовж 2021/2022 навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних художніх виставках-конкурсах:

- міський конкурс малюнка на військово-патріотичну тематику – учасники учні 7-А класу Орловська К., Супрунюк В., (вч. Пахайчук Н.В.);

- міський конкурс малюнків «Світ без насильства стає кольоровим» - учениця 8-В класу Олексюк С. зайняла I місце соц. Педагог Куліковська А.П.);

- міський конкурс малюнків-ілюстрацій до творів Лесі Українки – учасники учні 3-Б класу Тетерук Ю., Богдан Р., учень 5-Б класу Мовчан М., учениця 7-А класу Романчук О., учениця 10-А класу Чавлюк Х.

- міська виставка «Новорічна композиція» - команда закладу у складі: Михалевич М., Фалюша М., учнів 1-Б класу, Гаврилюк Р., учениці 1-Г класу, Маринюка С., учня 6-А класу, Василюк Ю., учениці 9-Г класу здобула перемогу.

Успішні результати здобула команда ліцею у міських спортивних змаганнях:

- чемпіонат міста з легкоатлетичних метань – I місце (керівник Михайлюк А.П.);

- міські змагання з волейболу серед юнаків 9-11 класів – II місце (керівник Літвінчук М.В.);

- міські змагання з баскетболу серед юнаків 9-11 класів – II місце (керівник Літвінчук М.В.).

Восени 2021 року відбувалися спортивно-туристичні змагання, де юні туристи закладу під керівництвом вчителя Прохорчук А.Ф. традиційно показали успішні результати:

- Кубок міста зі спортивного орієнтування – III місце;

- міські змагання з техніки пішогодного туризму – II місце.

У зв'язку з черговим спалахом гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-Cov-2 у листопаді 2021 року та з оголошенням 24

лютого 2022 року в Україні воєнного стану через напад росії і переходом ліцею на віддалене навчання з використанням дистанційних технологій заходи по роботі з обдарованими учнями Ліцею №11 м. Ковеля у 2021/2022 навчальному році було виконано частково.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів ліцею. В закладі освіти функціонує 36 навчальних кабінетів, з них: 14 кабінетів початкової школи, 22 предметних кабінетів, 3 майстерні, 1 спортивна зала, 1 атлетична зала, 1 актові зала. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

Навчальні кабінети, класні кімнати визначаються високим естетичним виглядом, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кабінетах представлені матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо. В наступному навчальному році слід продовжити роботу по наповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

Шкільна бібліотека є освітнім і культурним центром закладу загальної середньої освіти, складовою освітнього процесу. Саме шкільна бібліотека покликана формувати інформаційну культуру учнів, вчителів і батьків, прищеплювати їм навички здобувати інформацію та генерувати нові знання.

Відповідно до річного плану роботи діяльність бібліотеки була спрямована на:

- комплектування, обробку та збереження основного бібліотечного фонду та фонду навчальної літератури;
- організацію та ведення довідково-бібліографічного апарату бібліотеки;



- ефективне обслуговування користувачів бібліотеки шляхом надання інформаційно-бібліографічної підтримки навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої, дозвілєвої діяльності учнів; інформаційно-консультативного супроводу професійного зростання педагогічного колективу;
- роботу щодо популяризації книги та бібліотеки, організацію учнівських конкурсів, акцій, оглядів-конкурсів;
- формування інформаційно-бібліографічної культури, навичок незалежного користувача, інформаційної компетентності особистості;
- постійне підвищення професійного рівня працівників бібліотеки шляхом участі у загальноміських заходах та самоосвітній роботі.

Рівень роботи бібліотеки повністю залежить від якості її фонду, від систематичного і оперативного його поповнення новими документами відповідно до запитів та інтересів користувачів.

До послуг користувачів бібліотека пропонує 23680 примірників, з них: основний книжковий фонд налічує 6532 примірника, фонд підручників – 17148 примірників.

Всі нові надходження художньої літератури у 2021/2022 н.р. занесені до інвентарних книг, підручники - до картотеки обліку навчальної літератури. Бібліотека отримала 37 примірників художньої літератури таких авторів: Волков О., Сухомлинський В., Керрол Л., Черовський Ю., Нестайко В., Малеша А., Сувальська Д., Вдовиченко Г., Роальд Дал, Стельмах Я., Мензатюк З. та 105 посібників з НУШ. Також бібліотекою школи було організовано передплату періодичного видання на 2021 рік міської газети «Вісті Ковельщини».

Провідним напрямком бібліографічної роботи бібліотеки було систематичне забезпечення бібліографічною інформацією користувачів. Безперервний облік даних про кількість та склад користувачів по групах, про обсяг виданих документів та розподіл їх за відділами бібліотечної класифікації вівся у «Щоденниках роботи шкільної бібліотеки» (читальної зали та абонементу). Аналіз основних цифрових показників зі «Щоденників роботи» показав: у 2021/2022 н. р. бібліотека нараховувала 789 читачів, з них 64 – педагоги.

Упродовж року відвідали бібліотеку 2296 читачів, прочитано 2859 примірників літератури.

Аналіз показників відвідуваності шкільної бібліотеки різними групами користувачів свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні 2-4-их класів. За аналізом читацьких формулярів кращими читачами у 2021/2022 р. стали серед учнів 2-4-их класів: Жарковська Анна, Коляда Марія, Корнись Маргарита, Мазурук Каріна, Моніч Марія (2-А кл.); Гочачко Софія, Потапчук Анна, Стиранка Владислава (2-Б кл.); Пилипчук Назар, Тарасюк Станіслав (2-В кл.); Зубчик Валерія, Кравчик Анна (2-Г кл.); Собко Анастасія (3-А кл.); Тихончук Аріна (3-Б кл.); Ковальовець Меланія (3-В кл.); Стипук Анастасія (3-Г кл.).

Прагнучи розкрити та наблизити фонд до читача, бібліотекарі постійно організовували книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні полицки, складалі рекомендовані списки літератури. Безперервно діяв цикл виставок-переглядів до знаменних та пам'ятних дат «Літературний календар».

У читальній залі протягом року було організовано ряд тематичних полицок та виставок літератури такі як: «Зірки олімпійського спорту України», «Скарбниця мудрого учителя», «Права та свободи дитини», «В єдності наша сила», «Твій друг – книга», «Борись за все, що є живе», «Мово рідна, слово рідне!..», «Війна без пострілів», «Подаруй собі здоров'я» та інші.

Для зручності користування бібліотечним фондом оформлено постійно діючі тематичні полиці «Новинки літератури», «День за днем», «Єдина Україна», «Слава жила Кобзаря», «Волинь – колиска Лесиної пісні», «У світі казки», «Книжковий дивосвіт».

У бібліотеці є в наявності бібліографічні списки літератури, реєстраційна картотека руху підручників. Обслуговування читачів проводилось в режимі абонементу та читального залу.

Бібліотека робила усе можливе для інформаційного забезпечення безперервної освіти педагогічних кадрів. Бібліотекарі постійно здійснювали індивідуальне інформування вчителів за темами самоосвіти, проводили консультаційно-інформаційну роботу з професійними спільнотами вчителів-предметників, класних керівників.

Пріоритетним завданням діяльності шкільної бібліотеки є формування інформаційної культури школяра, пропаганда бібліотечно-бібліографічних знань. Ці знання поширюються шляхом бесід, консультацій, а також шляхом проведення бібліотечних занять.

Важливою ділянкою формування інформаційної культури школяра є пропаганда бережливого ставлення до книжки. Працівники бібліотеки здійснювали постійний контроль за дотриманням правил користування бібліотекою, формували у читачів навички незалежних бібліотечних користувачів. Протягом року проводили перевірки «Як живеш, підручнику?». Результати перевірок висвітлювались на засіданнях шкільних старостатів.

Більшість вчителів – класних керівників відповідально віднеслись до таких перевірок. В цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість підручників, загублені примірники замінено рівноцінними новими.

Аналіз роботи за рік показав, що бібліотека закладу на належному рівні здійснювала всебічну інформаційну підтримку освітнього процесу в школі. Педагогічний колектив та бібліотекарі спільними зусиллями постійно шукають нові ефективні шляхи поглиблення знань учнів через використання бібліотечних ресурсів. Приділяється значна увага вихованню бережливого ставлення до книги.

Основними завданнями на наступний рік стануть: залучення дітей до читання через індивідуальну й масову роботу, поліпшення роботи із збереження книжкового фонду, проведення моніторингу діяльності шкільної бібліотеки, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг і проектів, проведення роботи щодо наповнення електронної бази даних для задоволення інформаційних потреб користувачів.

Для учнів ліцею було організоване здорове гаряче харчування відповідно до нових вимог (накази по ліцею від 02.09.2021 №40-г «Про організацію харчування учнів», від 13.01.2022 №04-г «Про організацію харчування учнів»).

Упродовж 2021/2022 навчального року виховну роботу школи було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо» (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486).

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

У

Х  
О  
Д  
І

- виховання патріотизму, моральності, поваги до історичного минулого;
- відродження кращих духовних надбань українського народу, розвиток і підтримку традицій вшанування сімейних цінностей;
- залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей;
- творчий розвиток особистості;
- формування основ естетичної культури;
- підвищення рівня правової культури дітей;
- формування навичок культури здорового способу життя;
- розвиток спортивно-оздоровчої роботи;
- профілактику випадків фізичного і психічного насильства в учнівському середовищі.

В Педагогічний колектив особливу увагу приділив національно-патріотичному вихованню.

Р  
І  
Ш Для реалізації даної мети було розроблено плани виховної роботи класних керівників за такими ключовими лініями:

Е  
Н  
Н  
Я

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;

а також включено календарні, традиційні шкільні та міські свята, заходи, конкурси.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи у 2021/2022 навчальному році у ліцеї працювало 17 класних керівників 1-4 класів і 24 класні керівники 5-11 класів, педагог-організатор, працівники психологічної служби ліцею, керівники гуртків і секцій, заступник директора з виховної роботи.

Події, що відбуваються в Україні, беззаперечно засвідчують – найгостріше постає сьогодні питання, пов'язане з вихованням патріотизму та формуванням національної свідомості молодого покоління. Основним інститутом, що забезпечує організацію й функціонування всієї системи формування патріотичних якостей є держава, але важливу роль в цьому процесі відіграє й освітній заклад.

Патріотичне виховання дітей на кращих зразках історії рідного народу, його досвіду, традицій, освіти й культури є сьогодні головним пріоритетом виховної роботи. Усвідомлюючи відповідальність щодо формування у школярів громадянських якостей, патріотизму, підготовки випускника школи, наділеного високими духовними якостями, патріотичними почуттями, носія кращих надбань національної і світової культури, у системі виховної роботи начального закладу впроваджуються різноманітні форми та методи національно-патріотичного виховання через навчальний процес, позакласну виховну роботу, діяльність органів учнівського самоврядування.

У початковій школі увесь процес виховання був спрямований на розвиток в учнів тих рис, які допоможуть реалізувати себе як частинку суспільства, як неповторну індивідуальність зі своїми запитами, планами самореалізації. Класні керівники працювали над створенням такого простору, в якому виховна система охоплювала весь педагогічний процес: навчальні заняття, позаурочну діяльність учнів (позакласні виховні заходи, заняття в гуртках, тощо). Важливою метою цієї роботи було створення умов для розвитку та самореалізації особистості, залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі діагностики його нахилів та здібностей.

У середній та старшій школах значна увага приділяється вихованню лідерських якостей особистості через організацію роботи органів учнівського самоврядування на рівні класу та ліцею. Дитяче самоврядування, правильно організоване педагогами, сприяє розвитку дитячої ініціативи, яка стає джерелом нових знахідок та перемог, згуртуванню учнівського колективу; забезпечує включення учнів у різноманітну діяльність, має вплив на дотримання учнями правил та виконання обов'язків.

Члени учнівського самоврядування на чолі з педагогом-організатором намагаються збільшувати число добрих справ і поставлених цілей, які виконуються без сторонньої

допомоги. Учні бажають охопити якомога більше різноманітних шкільних процесів. Під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи та налаштовувати освітній і виховний процес так, щоб він був комфортним для дітей та вчителів. Найбільш оптимальна та безпечна форма організації роботи ліцею в умовах воєнного стану - дистанційна. Події в країні внесли свої корективи до щорічного плану роботи органів учнівського самоврядування: значна частина із запланованого була виконана з використанням дистанційних технологій.

Відзначення Дня захисників та захисниць України є логічним продовженням циклу заходів національно-патріотичного спрямування, в рамках якого були організовані тематичні виставки, перегляди документальних фільмів, проведені зустрічі з учасниками бойових дій. Учні відвідали місце поховання колишнього учня Олександра Абрамчука, який загинув під час АТО, а також поклали квіти до його Меморіальної дошки.

З нагоди Всесвітнього дня прибирання учні корисно провели вільний від навчання час, взявши участь у загальноміському челенджі «Давайте разом будемо робити місто та планету приємнішою!», під час якого закріпили вміння сортувати правильно сміття та власним прикладом заохочували оточуючих дбати про навколишнє довкілля.

З метою формування глибокого розуміння питань, пов'язаних із миром, розширення знань учнів про важливість миру на Землі, виховання почуття патріотизму, любові не лише до свого народу, а й до людей різних національностей у ліцеї було проведено тематичні години спілкування, проведено виготовлення символічних емблем учнями 2-3-їх класів, також за участю старшокласників організовано майстер-клас "Голуб миру" на паралелі 4-їх класів.

У Всесвітній день захисту тварин силами учнівського самоврядування була організована виставка фотографій з домашніми улюбленцями.

У рамках всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності» учнівські колективи 7-9-їх класів взяли участь у проєкті «Рідне місто через призму екології», організованому з метою покращення стану довкілля міста; інформування учнів про екологію та збереження природи, а ще спроби самостійно докласти зусиль для покращення благоустрою міста, в якому живемо.

З нагоди Дня Збройних Сил України на паралелі 8-їх та 9-їх класів була проведена розважальна військово-патріотична гра-квест «Курс молодого бійця» серед команд «Десант» (8-А), «Палаш» (8-Б), «Червона калина» (8-В), «Молода Січ» (8-Г) та команд «Кіборги» (9-А), «Дозорці» (9-Б), «Стріла» (9-В) та «Сокіл» (9-Г).

Традиційно з нагоди Дня української писемності і мови шестикласники ліцею із великим завзяттям стали учасниками гри знавців рідної мови "Розумники і розумниці".

День Соборності України цього року було запропоновано провести під гаслом «Ми - це Україна», а напередодні свята у нашому ліцеї було організовано ряд інформаційно-просвітницьких та інших тематичних заходів.

У День пам'яті героїв Крут у ліцеї пройшли тематичні виховні години та перегляд історичного фільму «Крути 1918».

У День Валентина для учнів 7-х класів була проведена розважальна програма «Хто зверху?». Учні взяли участь у акції «Любов об'єднує серця», даруючи свою любов та тепло у формі сердечок перехожим.

День Єднання цього року вперше відзначили на державному рівні 16 лютого. З цієї нагоди учні ліцею долучились до загальнонаціонального виконання Гімну України, показавши цим самим, що українці - єдина нація, яка любить свою Батьківщину, яка ніколи не вмiла здаватись і не збирається цьому вчитись.

Всесвітній день спонтанного прояву доброти допомiг зрозуміти, наскільки наші елементарні дії, вчинки важливі для інших людей: дякувати, посміхатись, подавати руку, говорити приємні слова, просити вибачення. Саме тому учні ліцею долучились до челенджу «Людина починається з добра», під час якого намагалися творити добро навколо себе, тим самим закликаючи інших бути толерантними, чуйними один до одного, дарувати позитив і посмішки.

Напередодні Дня Героїв Небесної Сотні учні ліцею вшанували пам'ять тих громадян, завдяки яким було змінено перебіг історії нашої держави під час подій Революції Гідності, тих, хто ціною власного життя захищав ідеали демократії, відстоював права та свободи людини, європейське майбутнє України.

У Міжнародний день рідної мови на паралелі 4-их класів був організовано мовознавчий турнір «О рідна мово, скарб невмирущий неньки України». Учні перевірили свої знання не тільки з української мови, але і з усної народної творчості. Учасники продемонстрували не лише чудові знання, а й кмітливість та вміння працювати у команді.

Учні нашого ліцею вшанували пам'ять видатної поетеси-землячки Лесі Українки, малюючи ілюстрації до її творів і завдяки цьому глибше ознайомились зі спадщиною великої української поетеси, отримали можливість висловити думки і власне світобачення через малюнки, проявляючи свою творчість, креативність та оригінальність.

Сьогодні, як ніколи, матусі хочуть вберегти свою дитину від люті та жорстокості. Найголовніше бажання усіх неньок, щоб їхні діти були живі, здорові та у цей важкий для всіх час повернулись до своїх домівок живими... З нагоди Дня матері учні нашого ліцею потішили своїх матусь зворушливим відеопривітанням.

У День вишиванки учні, батьки та педагоги активно долучились до загальношкільного флешмобу "Вишиванку одягаємо - Україну прославляємо". Така ідея має глибокий контекст, адже йдеться про вираження своєї національної та громадянської позиції, культурну освіченість та духовну свідомість. Саме ж свято запрошує кожного свідомого громадянина до абсолютно простого вчинку - одягнути вишиванку і в ній піти на роботу чи на навчання.

Як бачимо, учнівське самоврядування організовувало різноманітні заходи благодійного, розважального та пізнавального характеру, залучаючи учнів до активної

участі у громадському житті свого закладу, яка в кінці року оцінюється у рамках загальношкільного проєкту «Клас року», у ході якого моніторяться підсумки роботи учнівських колективів за визначеними напрямками і визначаються найактивніші класи на паралелях 5-6-их та 7-11-их класів. За підсумками цього навчального року перемогу здобули учнівські колективи 6-Б та 7-А класів.

Виховання учнів здійснювалось і у процесі організації позаурочної та позакласної діяльності. У закладі налагоджено систему роботи з виявлення, розвитку та супроводу обдарованих дітей, що реалізується через позакласну діяльність. Упродовж навчального року школярі залучалися до участі в творчих конкурсах, спортивних змаганнях тощо. Гуртки, робота яких організована у закладі, відвідували 266 вихованців, що складає 23% від загальної кількості дітей.

### **Результативність участі вихованців шкільних гуртків у міських та обласних конкурсах у 2021/2022 н.р.**

№ з/п	Назва змагання конкурсу,	Хто брав участь	Дата	Результат	Відповідальний вчитель
1.	Кубок міста зі <i>спортивного орієнтування</i>	7 класи	23.09.2021	III місце	Прохорчук А.Ф.
2.	Міські змагання з <i>ТПТ</i>	7-11 класи	28.09.2021	II - мол. гр.	Прохорчук А.Ф.
3.	Чемпіонат міста з <i>легкоатлетичних метань</i>	7 класи	01.10.2021	I місце (з 2-х команд)	Михайлюк А.П.
4.	Міський конкурс малюнка на <i>військово-патріотичну тематику</i>	Орловська К., Супрунюк В., 7-А кл.	20.10.2021	Участь	Пахайчук Н.В.
5.	Міська виставка <i>«Новорічна композиція»</i>	Маринюк С., 6-А Гаврилюк Р., 1-Г Михалевич, М., 1-Б Фалюш М., 1-Б Василюк Ю., 9-Г	13.12.2021	I місце	Вакуліч Л.Я. Хомік Н.В. Прадійчук А.В. Топольська С.С.
6.	Міський конкурс малюнків <i>«Світ без насильства стає кольоровим»</i>	Олексюк Софія, 8-В клас	08.12.2021	I місце	Куліковська А.П.
7.	Міські змагання з <i>волейболу серед юнаків</i>	9-11 кл.	12-14.01.2022	II місце	Літвінчук М.В.
8.	Міський конкурс патріотичної пісні <i>«Срібні дзвіночки»</i>	Кричук Є., 7-Б Сергієнко К., 4-А	14.01.2022	I місце II місце	Комісарук Л.В. Питель Ю.Й.
9.	Всеукраїнська акція за участю <i>духових</i>	Учасники оркестру	18.01.2022	Подяка	Марцинковський В.П.

	<i>оркестрів</i> «Марш Єдності»				
10.	Міські змагання з волейболу серед дівчат	-	17-20.01.2022	Не взяли участь	Судова Е.П.
11.	Міські змагання з баскетболу	9-11 кл.	25-28.01.2022	II місце	Літвінчук М.В.
12.	Обласний конкурс патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки» (дистанційно)	Кричук Є., 7-Б кл.	27.01.2022	III місце	Комісарук Л.В.
13.	Міський конкурс малюнків-ілюстрацій до творів <i>Лесі Українки</i>	Чавлюк Х., 10-А Романчук Ол-ра, 7-А Тетерук Ю., 3-Б Богдан Р., 3-Б Мовчан М., 5-Б Гуска К., 4-В	21.02.2022		Демчина О.С., Возняк О.А., Хлуд О.О., Хлуд О.О., Олексюк С.Л., Гладищук Т.В.
14.	Міська виставка-конкурс науково-техн. творчості «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!»	Белих Владислав, 9-Б клас	01.06.2022	I місце у номінації «Прилади і обладнання»	Понедільник Р.М.

У зв'язку із зростанням кількості випадків жорстокої поведінки й булінгу серед підлітків, що викликає широкий резонанс та обурення громадськості, продовжувалася робота з виховання толерантності учнів, поліпшення міжособистісних стосунків у класних колективах, з ранньої профілактики правопорушень серед учнів. Шкільний психолог та соціальний педагог здійснювали діагностику учнів навчального закладу: анкетування щодо вивчення стану «захищеності» дітей від ризику потрапляння в ситуацію торгівлі людьми, дослідження рівня агресивності та ворожості учнів 6-7 класів, діагностику вихованості учнів школи, анкетування учнів 7 класів з метою виявлення відношення до шкідливих звичок, діагностику сприйняття учнів, які перебувають на обліку, в учнівських колективах.

На сайті ліцею постійно розміщувались фотозвіти проведеної в освітньому закладі роботи, пам'ятки для батьків та учнів, корисна інформація щодо протидії булінгу. З метою з'ясування ефективності проведених у школі заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу представниками психологічної служби, у листопаді-грудні 2021 року було проведено анкетування учнів, батьків та педагогів з метою самооцінювання безпечності освітнього середовища у закладі. Опитано 200 учнів 8-11 класів, педагогічний колектив та 450 батьків. На засіданні педагогічної ради від 13.06.2022 року проаналізовано результати моніторингу.

Одним із важливих питань правового виховання є робота з попередження правопорушень. Вона здійснюється через співпрацю класних керівників та працівників психологічної служби ліцею. На годинах спілкування учням презентувались інформаційні листівки «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі»,



розповсюджувались брошури з переліком нормативних документів з питань профілактики булінгу в освітньому середовищі. Також проводились практичні заняття щодо вироблення ненасильницьких проявів толерантного спілкування та взаємодії дітей. Опрацьовувалась актуальна та корисна інформація для сучасної молоді, а саме: перегляд та обговорення мультфільму «Життя в смартфоні», «Великі права маленької дитини», «Навчання - твій обов'язок», «Основні правила безпечної поведінки в Інтернеті», Сторінками світової книги прав дитини» (з учнями 5-6 класів); «Життя людини – найвища цінність», «Права людини починаються з прав дитини», «Декларація відповідальності людини Богдана Гаврилишина», «Безпечний Інтернет. 10 правил для учнів», «Мої вчинки і відповідальність за них» (з учнями 7-8 класів); «Що для вас означає «відповідальність людини»?», «Правила і закони у моєму житті», «Вчимося жити в правовій державі» (з учнями 9-11 класів), перегляд та обговорення документального фільму «Життя на продаж».

На належному рівні здійснюється і просвітницька робота з учнями з метою запобігання правопорушенням і пропаганди здорового способу життя, зокрема: заняття з елементами тренінгу «Вирішення конфлікту мирним шляхом» з учнями 3-4-их класів, виховна година «Соціальні мережі. Захист інформації» до Дня безпечного Інтернету, відеолекторій для учнів 2-их класів «Дитинство - простір без насильства», тренінгове заняття «Спілкування між однолітками» з учнями 7-их класів, відеолекторій на тему «Сторінками Декларації прав людини» для учнів 5-6-их класів, інформаційно-профілактичний захід з учнями 9-10-их класів «Коли межу дозволеного переступає підліток», інформаційно-профілактичний захід для учнів середньої і старшої школи «Не стань жертвою торгівлі людьми!».

У ліцеї діє комісія із запобігання правопорушень, яка працює за окремим планом, вирішує актуальні проблеми превентивного виховання учнів, розглядає факти конкретних правопорушень, вирішує питання постановки на внутрішкільний облік учнів з девіантною поведінкою, співпрацює з батьками, проводить індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та їх сім'ями.

В ліцеї забезпечується виконання законодавства щодо обліку та аналізу відвідування навчальних занять учнями, зокрема, дітьми, схильними до пропусків занять та скоєння правопорушень. Ведуться журнали обліку відвідування, де старости після першого уроку фіксують кількість відсутніх учнів у класі та з'ясовують причини відсутності.

Належна увага приділяється і правовій освіті батьків, адже моральні цінності, які панують в сім'ї, відображаються у майбутньому житті дитини. Саме тому працівники психологічної служби провели засідання «круглого столу» за участю батьків дітей, які потребують посиленої педагогічної уваги, на тему «Створення безпечного освітнього середовища», годину спілкування на тему «Булінг та кібербулінг» з батьками учнів, які перебувають на обліку, оформили інформаційний куточок для батьків «Домашнє насильство».

Приділяється увага і консультаційній роботі з учасниками професійної спільноти класних керівників з питань попередження правопорушень та профілактики насилля в освітньому середовищі. За участю представників психологічної служби закладу

відбулося засідання «круглого столу» з класними керівниками тих класів, де навчаються учні, схильні до правопорушень, на тему «Алгоритм конструктивного вирішення конфліктних ситуацій». Цікаво пройшов психологічний семінар на тему: «Контроль над власними емоціями як одна із умов налагодження конструктивного спілкування» і засідання «круглого столу» з питання «Безпечна і дружня для дитини школа» з новопризначеними класними керівниками.

Педагогічний колектив ліцею та батьківська громадськість будують свої стосунки протягом навчального року відповідно до Положення «Про батьківський комітет». Допомагають батьківські комітети й у створенні матеріально-технічної бази школи і класних кімнат. Чотири рази на рік батьківський комітет разом із вчителями, класними керівниками проводить класні батьківські зустрічі, у ході яких розглядаються наступні питання:

- «Сімейні обов'язки та доручення»;
- «Охорона здоров'я та фізичний розвиток дитини»;
- «Дитяча злочинність – вчора і сьогодні»;
- «Мікроклімат сім'ї, умови для розвитку та виховання дітей»;
- «Виховання морально-етичних норм поведінки у дітей»;
- «Вибір професії: поради психолога»;
- «Взаємодія сім'ї та школи»;
- «Типові помилки у сімейному вихованні: як їх запобігти»;
- «Попередження правопорушень серед старшокласників»;
- «Спосіб життя сім'ї і здоров'я підлітків»;
- «Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя».

Однак через ситуацію, що склалась в державі через поширення коронавірусної інфекції, а згодом і через введення воєнного стану, такі зустрічі частково проводяться в онлайн режимі, що заважає налагодженню тісної співпраці у системі «учні-вчителі-батьки». Під час дистанційного навчання проводили консультаційну та просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу із застосуванням ІКТ: онлайн консультування, інформування у вайбер групах класів, на сайті школи.

Враховуючи ряд позитивних моментів у роботі, слід зазначити, що деякі види діяльності потребують удосконалення, а саме: організація профорієнтаційної роботи з учнями, питання підвищення рівня екологічного виховання та природоохоронної діяльності, а також пропаганда педагогічних знань, що зумовить підвищення педагогічної грамотності батьків.

Проблема, над якою працювала психологічна служба у 2021-2022 н.р.: «Створення безпечного освітнього середовища».

Виходячи з цього, психологічна служба працювала над підвищенням якості і забезпеченням доступності психологічних послуг для всіх учасників освітнього процесу. Для цього психологічною службою ліцею упродовж року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-

відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до навчання. Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5-х, 10-х класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. Матеріали психодіагностик використовували для проведення корекційної роботи з дітьми та консультаційної роботи з батьками та учителями-предметниками.

Проведено моніторинг щодо рівня безпечного освітнього середовища у ліцеї. Опитано учнів 8-11 класів, педагогічний колектив та батьків. На засіданні педагогічних ради проаналізовано результати моніторингу.

Упродовж року проводилась консультативна робота з учнями. Основні проблеми звернення учнів: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки. Зменшилась кількість звернень щодо булінгу, взаємовідносин у системі «вчитель – учень»

В роботі з батьками основним методом є індивідуальні консультації за ініціативою закладу та на запит самих батьків. Таким чином була вирішена велика кількість проблем і непорозумінь, покращено становища дітей в сім'ях і полегшення щодо прийняття ними участі в освітній діяльності. Також робота з просвітництва та ознайомлення батьків з особливостями життя дітей велася завдяки виступам перед батьками на батьківських зборах. Аналіз батьківських звернень показує, що найчастіше це питання підвищення навчальної мотивації, проблеми шкільної неуспішності, асоціальні прояви у поведінці дітей, формування психологічної готовності дошкільників до навчання, адаптація до нового учнівського колективу.

У навчальному закладі налагоджена система профорієнтаційної роботи :

- години спілкування у 9-11 класах « Як правильно обрати професію»;
- онлайн тестування « Тести за професіями» ( 9-11 класи);
- профорієнтаційна інформація на сайті ліцею;
- відвідування учнями 9 класів КЦПТО.

Організація роботи з дітьми пільгового контингенту проводилась згідно плану та реалізувалась за такими напрямками :

- забезпечення прав дітей на освіту, здоров'я та соціальний захист;
- формування умов для повноцінного та духовного розвитку кожної дитини.

В закладі поновлюється банк даних соціально-незахищених категорій дітей. Сім'ї цих категорій знаходяться під супроводом соціального педагога.

Психологічною службою школи було проведено ряд заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Круглі столи, уроки доброти разом з членами учнівського самоврядування, години спілкування з психологом, практичні заняття тощо допомогли створити безпечне комфортне середовище для усіх учасників освітнього процесу.

Одним із важливих питань роботи психологічної служби є попередженню правопорушень. На годинах спілкування учням презентовано інформаційні листівки «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі», брошури з переліком нормативних документів з питань профілактики булінгу в освітньому середовищі. Також проводили практичні заняття щодо вироблення ненасильницьких проявів толерантного спілкування та взаємодії дітей. Опрацьовували актуальну та корисну інформацію, а саме: перегляд та обговорення мультфільму «Життя в смартфоні», «Великі права маленької дитини», «Навчання твій обов'язок», «Основні правила безпечної поведінки в Інтернеті», «Сторінками світової книги прав дитини» з учнями 5-6 класів; «Життя людини – найвища цінність», «Права людини починаються з прав дитини», «Декларація відповідальності людини Богдана Гаврилишина», «Безпечний Інтернет. 10 правил для учнів», «Мої вчинки і відповідальність за них» тощо

Проводиться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів Шкільний психолог та соціальний педагог здійснює діагностику учнів навчального закладу : анкетування щодо вивчення стану «захищеності» дітей від ризику потрапляння в ситуацію торгівлі людьми, дослідження рівня агресивності та ворожості учнів 6-7 класів, діагностику вихованості учнів школи, анкетування учнів 7 класів з метою виявлення відношення до шкідливих звичок, діагностику сприйняття учнів, які перебувають на обліку, в учнівських колективах.

На сайті школи постійно розміщували фотозвіти проведеної у освітньому закладі роботи, пам'ятки для батьків та учнів, корисну інформацію щодо протидії булінгу.

Працівники психологічної служби систематично проводили роботу по психологічному супроводу навчання дітей з ООП. Надавали підтримку усім учасникам освітнього процесу, які працювали з дітьми інклюзивної форми навчання – 16 учнів початкової та середньої ланки: психологічні практикуми, підвищення компетентності батьків, корекційні та розвиткові заняття з учнями, розважальні заходи.

Під час військового стану психологічна служба працювала в посиленому режимі: надавали психологічну допомогу та емоційну підтримку батькам, учням та педагогам. Зокрема організовувались зустрічі з батьками дітей ВПО, через viber групу проводились консультації щодо соціального захисту та емоційної стабілізації. За індивідуальним запитом батьків проводили корекційні заняття з дітьми. Учні закладу постійно отримували інформацію щодо власної безпеки під час військового стану та матеріали для розвантаження та зняття емоційної напруги через засоби ІКТ. В початковій ланці проводились арт-терапевтичні заняття «Парасолька захисту», « Долоньки», « Казкотерапія» тощо з метою підвищення стресостійкості.

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією Ліцею №11 м. Ковеля опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішнього моніторингу;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень та в умовах воєнного стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ ліцею;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, батьківські комітети класів, методична рада, Учнівська республіка. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

В першому семестрі минулого навчального року за бюджетні кошти було придбано 120 парт для учнів початкової школи на суму 30 тис. грн., 8 комп'ютерів на суму 120 тис. грн., 4 плазмові телевізори на суму 60 тис. грн. Упродовж навчального року закуплялися дезсередники, миючі засоби та засоби гігієни на загальну суму 60 тис. грн. У зв'язку із складною безпековою ситуацією влітку у підвальному приміщенні закладу було обладнане укриття. На матеріали та заробітну плату було витрачено 240 тис. грн. бюджетних коштів. За спонсорські кошти та пожертвування окремих батьків закуплена фарба, мастика, ґрунтовка та інші матеріали, необхідні для проведення ремонтних робіт влітку, на загальну суму 15 тис. грн. Випускники школи 9-их, 11-их класів подарували школі туї і лавочки для облаштування т. з. літнього класу на суму 8 тис. грн. Незначні косметичні ремонти, які проводилися в окремих кабінетах до початку навчального року, відбувалися за ініціативи батьків.

За бюджетні кошти здійснювалася оплата послуг мережі «Інтернет», Укртелекому, електро- та водопостачання, транспортних послуг.

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу Ліцею №11 м. Ковеля у 2022/2023 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- продовжити впровадження в освітньому середовищі ліцею Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа Міністерства освіти і науки України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;

- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону закладу, поєднуючи різні форми організації освітнього процесу;

- забезпечити у 2022/2023 навчальному році перехід до роботи за новим Державним освітнім стандартом учнів 5-х класів ліцею;

- організувати інклюзивне та індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) дітей з особливими освітніми потребами;

- запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму;

- продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності і цим самим реалізувати моделі випускника початкової, основної, профільної (старшої) школи;

- створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу; розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);

- створити безпечні умови освітнього процесу в ліцеї в умовах воєнного стану;

- створити належні умови освітнього процесу в ліцеї, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID-19;
- удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
- сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до основної школи.

## **ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Продовжити роботу над реалізацією педагогічної проблеми: «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу в умовах реформування української освіти» через роботу над єдиною методичною темою «Удосконалення традиційних форм навчання й виховання та використання нових методик і технологій з метою формування компетентного випускника».

З цією метою:

- забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних осередків ліцею;
- сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, перспективного педагогічного досвіду вчителів закладу, міста, області, держави;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- забезпечити виконання плану підвищення кваліфікації у другій половині 2022 року та першій половині 2023 року;
- у відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами);
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
- продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя; створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням;
- забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею;
- забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;

- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;

- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні, так і позабюджетні кошти.

Головне питання, над яким ми працюємо досі: як розпочати навчання з 01 вересня? Форма навчання залежатиме від безпекової ситуації в регіоні. МОН України рекомендує, за можливості, запровадити змішану форму навчання. Якщо є достатній рівень безпеки, школярі можуть ходити до школи офлайн, але під час сигналу повітряної тривоги обов'язково мають спускатися до сховища.

Загальне планування вивчення предмета, кількість годин для опанування кожної теми, методи та форми організації навчальної діяльності учнів під час воєнного стану обирає вчитель. Пріоритет той самий: створити для дітей в класі комфортну, довірливу атмосферу.

Під час війни школа має гуртувати дітей, надавати їм психологічну підтримку та дозволяє відчувати приналежність до спільноти. Ось чому на кожному уроці слід приділяти час дитячим емоціям, разом учитися їх розпізнавати та контролювати. Корисні вправи для таких занять є у «Посібнику самодопомоги» та тренінговій програмі «Вчимося керувати емоціями» на порталі «Освіторія».

У зв'язку із війною та стресом діти почали гірше зосереджуватися, а отже, їхня здатність засвоювати навчальну інформацію зменшилася. Для підтримки учнів необхідні регулярні заняття з психологом. Прошу пам'ятати про це.

Отже, на що ми маємо орієнтуватися, організовуючи освітній процес під час війни:

- психологічна підтримка та спілкування – головна мета навчання нині;
- заняття мають бути орієнтовані на повторення;
- краще не розпочинати урок з огрпацювання нових тем;
- варто уникати негативних оцінок і великих за обсягом домашній завдань;
- створювати для учнів ситуації успіху, позитивну мотивацію, хвалити їх;
- із розумінням ставитися до неувважності учнів;
- говорити з дітьми про емоції та почуття;
- нагадувати про емоційну гігієну користування гаджетами.



Про важливість критичного та поміркованого споживання інформації в соцмережах під час війни у своїх рекомендаціях нагадує й Державна служба якості освіти.

В умовах інформаційної війни педагогам і батькам важливо розвивати критичне мислення та разом вчитися перевіряти інформацію, розпізнавати фейки, маніпуляцію, аналізувати різні точки зору.

І, насамкінець, опитування батьків, яке було проведено за останні два дні, дає змогу констатувати: школа працюватиме за змішаною формою навчання. Тобто, учні початкової школи (1-4 класи будуть навчатися за очною формою, учні 5-11 – їх класів - очно-дистанційно. Діти, які на даний час знаходяться за кордоном і не мають змоги працювати за дистанційною формою, навчатимуться за сімейною (домашньою)).

Переконана, що нашому потужному високопрофесійному педагогічному колективу при підтримці батьків під силу подолати труднощі освітнього процесу в умовах воєнного стану та виконати поставленні завдання: дати дітям якісні знання та виховати їх справжніми патріотами.

Здоров'я всім, віримо в ЗСУ, допомагаємо ЗСУ, молимося за них – і все буде Україна.