

Управління освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради
Комунальний заклад "Навчально-виховний комплекс
"загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №11-ліцей" міста Ковеля"
вул. Заводська, 31, м.Ковель, 45000 тел. (03352) 5-43-09, тел./факс 5-48-80
E-mail NVK_11@ukr.net КОД ЄДРПОУ 20141694

НАКАЗ

29.12. 2018

м. Ковель

№227

Про підсумки вивчення стану
викладання та рівня навчальних
досягнень учнів з обслуговуючої праці
(технологій) в 5-11-их класах

Згідно з річним планом адміністративного контролю якості викладання та рівня навчальних досягнень упродовж грудня 2018 року в НВК «ЗОШ №11-ліцей» м. Ковеля проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з обслуговуючої праці (технологій).

У ході контролю передбачалося вивчити стан викладання обслуговуючого навчання (технологій), виявити рівень трудової компетенції учнів, об'єктивність оцінок вимогам навчальних програм, стан позакласної роботи з предмета, стан методичного та матеріального забезпечення викладання обслуговуючої праці.

Узагальнення матеріалів здійснено на основі перевіреної шкільної документації, індивідуальних бесід з учителями та учнями, результатів аналізу рівня навчальних досягнень з обслуговуючої праці (технологій), знайомства з базою методичного та матеріального забезпечення викладання предмета.

Обслуговуючу працю в навчальному закладі викладають педагоги: Хавіна Т.С., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель», Горькава Н.О., вчитель вищої кваліфікаційної категорії.

Вище названі вчителі здійснюють викладання предмета відповідно до діючих навчальних програм:

1. Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
2. Технології 10-11 класи. Навчальна програма. Рівень стандарту, академічний рівень. Варіативні модулі до програми. Наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407.
3. Технології 10-11 класи. (Рівень стандарту). Лист ПТЗО від 29.06.2010р. №1.4/18-Г-339.

При підготовці до уроків і під час проведення занять педагоги використовують навчально-методичну базу:

1. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В. Трудове навчання (для дівчат). 5 клас.- Кам'янець-Подільський:Аксіома, 2013.-160 с.
2. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В. Трудове навчання (для дівчат). 6 клас.- Кам'янець-Подільський:Аксіома, 2014.-240 с.
3. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В. Трудове навчання для дівчат: підручник для 7 класу.- Кам'янець-Подільський:Аксіома, 2015.-176 с.
4. Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підручник для 8 класу.-Київ:Літера ЛТД, 2016.-288с.
5. Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підручник для 9 класу.-Київ:Літера ЛТД, 2017.-304с.
6. Туташинський І.В., Кірютченкова В.І. Технології 10(11) клас , електронна версія.
7. Мадзіган В.М.,Тарара А.М. Технології. 11 клас.-Київ: Педагогічна думка, 2011.-172 с.

8. Шушкевич А.Ф. Народна лялька. Технологія виготовлення:навчально-методичний посібник.-Тернопіль: Навчальна книга.2017.-200 с.
9. Шушкевич А.Ф. Народна лялька. \Усі уроки трудового навчання(дівчата) 5-6 клас. Варіативна складова.-Тернопіль: Навчальна книга.2017.-200 с.
11. Хатько Л.І.Усі уроки трудового навчання (дівчата) 6 клас. Інваріативна складова.-Х.:Вид.група «Основа».2014.-254 с.
12. Чемшит В.Г., Ляшенко С.В., Кузуб Л.А.. Усі уроки трудового навчання (дівчата) 5 клас. Інваріативна складова.-Х.:Вид.група «Основа».2013.-158 с.
13. Пелагейченко М.П., Пелагейченко В.О. Усі уроки технологій. Книга 3.10-11 класи..-Х.:Вид.група «Основа».2018.-303 с.
14. Технології.11 клас. Розробка уроків.Х.:Видавництво «Ранок»,2011.-176с.
15. Шушкевич А.Ф. Народна лялька. Інструкційні картки.5-6 класи. Тернопіль. Навчальна книга- Богдан, 2017.-20с.
16. Шушкевич А.Ф. Народна лялька на кукурудзяній основі. 5-6 класи. Інструкційні картки. Тернопіль. Навчальна книга- Богдан, 2018.-12с.
17. Тарасова О.О. Ляльки-мотанки. Харків. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля».-2014.-128.
18. Кокс Енн. Вышивка лентами. «Техника, приемы, модели» .пер с англ. Х. «Клуб семейного досуга»,2010.-128с.
19. Объемная вышивка. Самая полная энциклопедия. Техника.Приемы. Изделия. –М.:АСТ-ПРЕСС СКД, 2010-160с.
20. Вышивка лентами/пер с англ..-ММ.:Издательство «Ниола-Пресс»,2008-128с.
21. Кокс Анна.Покроковий посібник із вишивання шовковими стрічками. Х. «Клуб семейного досуга»,2018.-48с.
22. Еременко Т.И. Вышивка. Техника. Приёмы. Изделия. Энциклопедия. Тверь. АООТ «Тверский полиграфический комбинат» 2000.
23. Кодникова О.Ю. Весёлые прихватки, подставки, ковбики. Вяжем крючком за 1 час. Х. «Клуб семейного досуга»,2016.-64с.
24. Дэвис Джейн. Самоучитель вязания крючком. – Белая Церковь. ООО «Книжный клуб» «Клуб семейного досуга»,2012.-160 с.
25. Сорокина Л.М.Учись вишивать. Альбом. –К.:Рад. Школа.1984.-79с.
26. Гасюк О.О., Степан М.Г., Художнє вишивання. Альбом –К.: Вища школа. Головне видавництво, 1986.-247 с.
27. Бурундукова Л. Волшебная изонить.-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-80 с
28. Невянухий сад. Вишивані рушники сестер Галини та Світлани Махонюк. Альбом -2006.
29. Хатько.Усі уроки трудового навчання, 9 клас, Х.:Вид.група"Основа", 2017,-157с.
30. Колекції тканин.
31. Медіатека:
 - Урок «Проектування виробів оздоблених вишивкою» 8-й клас
 - Урок «Урок –захист творчих проектів (оцінка та самооцінка проекту) 8-й клас.
 - «Предмети обереги та значення символів в них:порівняльний аналіз» (урок – позакласний захід) 9-й клас.
 - Презентація до уроку. «Види оздоблення виробів, вязаних гачком. Догляд за в'язаними виробами»
 - Презентація до майстер-класу «Векторна вишивка»
 - Відео-ролик «Вишенька» (додаток до майстер класу «Векторна вишивка».
 - Презентація до майстер-класу «Айріс фолдінг».
32. Інтернет-ресурс (при підготовці до кожної теми).

При викладанні предмета важливу роль відіграє матеріально-технічна база закладу з обслуговуючої праці. В кабінеті обслуговуючої праці є 14 швейних машинок (10 - з електричним приводом, 4 - з ручним приводом). Однак, в робочому стані знаходяться 8 з них. Окрім того, є електропраска, дидактичні таблиці та інструкційні картки по темах:

		5) виконують заплановані роботи. Під час роботи у навчальній майстерні на кожному уроці треба звертати увагу на те, чи дотримуються учні правил безпечної роботи, виробничої санітарії й особистої гігієни, навчати їх тільки безпечних прийомів роботи, ознайомлювати з заходами попередження травматизму. Це стосується учнів усіх класів, з 5-го по 11-й.			оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання. Виготовляє виріб. Оздоблює виріб за готовою композицією. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій. Добирає та використовує знаряддя праці під час вирішення практичних завдань. Знає правила безпечного користування електроприладами. Розрізняє столові прибори. Розпізнає найпростіші пошкодження побутових електроприладів. Сервірує стіл. Уміло поводить за столом.
Хавіна Т.С. Горькава Н.О.	6-В, 6-Г 6-А, 6-Б	1) Учитель та учні разом обирають об'єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні; 2) досліджують (методом проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу; 3) досліджують і добирають матеріали, визначають необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб;	Панно. Брелок. Ялинкова прикраса. Міні-проекти Завдання з елементами проектування, пов'язані із життєдіяльністю й самообслуговуванням учня: «Охайне житло» «Здоров'я та краса мого волосся»	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами. Технологія виготовлення виробів з бісеру Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів). Технологія догляду за житлом. Технологія догляду за волоссям	Розуміє етапи проектування. Розуміє моделі-аналоги як історію розвитку технічного об'єкту; розуміє сутність базової моделі. Знає властивості конструкційних матеріалів. Розуміє роль природних матеріалів, як важливого екологічного ресурсу у збереженні довкілля. Розрізняє етапи проектної діяльності. Застосовує методи фантазування при проектуванні виробу. Розрізняє моделі-аналоги стосовно об'єкта проектування. Добирає конструкційні матеріали залежно від їх властивостей.

		4) розробляють необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема, тощо; 5) виконують заплановані роботи.			Читає та виконує зображення плоскої деталі (схеми). Визначає типи деталей. Розрізняє деталі за способом отримання. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Virізняє технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання за характерними ознаками. Виготовляє виріб. Оздоблює виріб за готовою композицією. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій. Висловлює судження щодо цінності конструкційних матеріалів природного походження. Обґрунтовує взаємозв'язок між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу. Усвідомлює значення деталі, як частини виробу. Знає правила добору мийних засобів для догляду за різними видами поверхонь. Знає правила безпечного користування
--	--	--	--	--	---

					мийними засобами та побутовою технікою. Знає, які чинники впливають на стан волосся. Читає і розуміє інформацію про товари. Розрізняє та добирає мийні засоби та інструменти для прибирання житла. Визначає комплекс процедур та засобів для догляду за своїм волоссям залежно від його типу. Планує дії по догляду за власним волоссям.
Хавіна Т.С.	7-А, 7-В 7-Б, 7-Г	1)Учитель та учні разом обирають об'єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні; 2)досліджують (методом проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу; 3)досліджують і добирають матеріали , визначають необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб; 4) розробляють необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема, тощо;	Підставка під горнятко. Килимок на стілець. Міні-проекти «Малярні роботи у побуті власними руками». «Я- споживач». Підставка під горнятко. Міні-проекти «Малярні роботи у побуті власними руками». «Я- споживач».	Технологія виготовлення в'язаних виробів Технологія малярних робіт. Технологія придбання продуктів	Пояснює сутність моделі-аналогу для проектування виробу. Розуміє вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки. Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Планує власну проектну діяльність. Застосовує методи проектування.. Використовує моделі-аналоги для вдосконалення виробу. Характеризує властивості конструкційних матеріалів. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами,

		5) виконують заплановані роботи.			пристосуваннями та обладнанням. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Виготовляє виріб. Розраховує орієнтовну вартість витрачених матеріалів. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій. Читає та виконує графічне зображення (схеми) Усвідомлює важливість правильного добору конструкційних матеріалів. Обґрунтовує послідовність виготовлення виробу. Усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу. Наводить приклади призначення етикеток та екологічних символів. Наводить приклади застосування відповідних технологій при виконанні малярних робіт Знає про шкідливий вплив фарб і може йому запобігати. Читає та розуміє значення спеціальних символів, штрих-кодів. Розрізняє екологічні символи і стандарти якості та безпеки. Усвідомлює важливість правильного добору матеріалів для малярних робіт з погляду доцільності та безпеки їх використання.
--	--	----------------------------------	--	--	---

					Критично ставиться до інформації про товари для збереження здоров'я. Висловлює власні судження про необхідність маркування споживчих товарів.
Хавіна Т.С.	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	1)Учитель та учні разом обирають об'єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні; 2)досліджують (методом проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу; 3)досліджують і добирають матеріали , визначають необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб; 4) розробляють необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема, тощо; 5) виконують заплановані роботи.	Декоративний рушник	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь)	Пояснює добір методів проектування. Має уявлення про сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів. Пояснює будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Визначає завдання та планує проектну діяльність. Добирає та застосовує методи проектування для вирішення завдань. Використовує моделі-аналоги для аналізу та подальшого компонування об'єкта проектування. Добираючи конструкційні матеріали, враховує їхні переваги та недоліки. Розраховує та планує орієнтовну вартість витрачених матеріалів. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами,

					пристосуваннями та обладнанням. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Вирізняє за характерними ознаками технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання. Виготовляє виріб. Створює композицію для оздоблення виробу. Оздоблює виріб. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій. Читає та виконує графічне зображення (схеми) . Обґрунтовує доцільність визначеного плану дій. Висловлює судження про добір конструкційних матеріалів на основі певних критеріїв. Усвідомлює вплив матеріалів хімічного походження на здоров'я людини. Висловлює судження щодо вибору форми та оздоблення виробу. Оцінює виконання технологічних операцій та усуває недоліки.
Хавіна Т.С.	9-А, 9-Б, 9-В	1)Учитель та учні разом обирають об'єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні; 2)досліджують (методом	Вироби в етнічному стилі (панно)	Технологія виготовлення вишитих виробів. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.	Знає властивості та сфери застосування сучасних конструкційних матеріалів. Характеризує будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів. Характеризує результати проектування на

		проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу; 3) досліджують і добирають матеріали, визначають необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб; 4) розробляють необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема, тощо; 5) виконують заплановані роботи.			кожному етапі та зіставляє їх із запланованими. Обґрунтовує доцільність вибору конструкційних матеріалів. Оцінює об'єкт проектування з використанням аналогів. Розраховує орієнтовний бюджет проекту. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами, пристосуваннями та обладнанням. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Вирізняє за характерними ознаками технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання. Виготовляє виріб. Створює композицію для оздоблення виробу. Оздоблює виріб. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій. Читає та виконує кресленик деталей виробу та технічний рисунок (за потреби при виконанні проекту). Усвідомлює доцільність застосування методів проектування для вирішення завдань.
--	--	---	--	--	---

					Прогнозує якість виготовлення, вартість та сферу застосування виробу у залежності від вибору конструкційних матеріалів. Обґрунтовує власні судження щодо галузей застосування конструкційних матеріалів. Оцінює результати власної діяльності..
Хавіна Т.С.	10-А, 10-Б	1)Учитель та учні разом обирають об'єкт проектування з урахуванням учнівських здібностей та інтересів а також можливостей матеріально-технічного забезпечення шкільної майстерні; 2)досліджують (методом проектування) і обґрунтовують форму або конструкцію виробу; 3)досліджують і добирають матеріали , визначають необхідні технологічні процеси, за допомогою яких буде виготовлено виріб; 4) розробляють необхідні для виготовлення виробу проектно-технологічні документи – малюнок, ескіз, технічний рисунок, кресленик, схема, тощо; 5) виконують заплановані роботи.	Вишитий виріб	Технологія оздоблення виробів стрічками. Технологія оздоблення виробів бісером	Знає технології і техніки створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Знає історію технік та технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Знає традиції використання кольорової гами під час виготовлення виробів. Називає структурні елементи власного проекту. Розуміє чинники, які впливають на якість виконаної роботи за технологією. Застосовує методи проектування для створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Добирає матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу. Визначає необхідну кількість матеріалів. Виготовляє виріб з дотриманням народних традицій (форма, кольорове рішення, символи). Дотримується послідовності виготовлення виробу. Дотримується правил безпечної праці при виконанні

					технологічних операцій. Розраховує вартість виробу. Обґрунтовує обрані технології, які забезпечують якісне виконання проекту
Хавіна Т.С.	11-А, 11-Б		Модуль «Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини» Проект «Моя професійна кар'єра»		Використовує мультимедійні та інші комунікаційні засоби для презентації теми чи проблеми проекту; використовує технології створення публікації за темою проекту Характеризує основні поняття ергономіки; називає методи і засоби ергономічних досліджень; визначає санітарно-гігієнічні та естетичні умови праці; називає техногенні проблеми в сучасному суспільстві; Визначає вплив людини на екосистему; характеризує замкнені системи як один з видів безвідходного виробництва. Характеризує основні функції професійної діяльності людини. Пояснює призначення та завдання портфоліо у професійному поступі людини; визначає складові частини власного портфоліо з урахуванням особистісних досягнень і життєвих планів на майбутнє. Визначає цілі та завдання власного проекту; характеризує фактори що впливають на

					власний вибір майбутньої професійної діяльності; складає план дій стосовно власної кар'єри
--	--	--	--	--	--

Велику увагу вчителі обслуговуючої праці приділяють позакласній роботі з учнями.

Вчитель	Навчальний рік	Конкурси	Олімпіади	Гуртки
Хавіна Т.С.	2016/2017 н.р.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край!» (3 місце) Обласна виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край!» (1 місце)		
Хавіна Т.С.	2017/2018 н.р.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край!» (2 місце)	11 клас - 4 місце	«Фантазія»
Хавіна Т.С.	2018/2019 н.р.		9 клас -5 місце 11 клас -3 місце	«Фантазія»
Горькава Н.О.	2016/2017 н.р.		9 клас (2 місце)	
Горькава Н.О.	2017/2018 н.р.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва “Знай і люби свій край!”(3 місце), 5 клас		

Активну роботу у напрямку надання методичної підтримки вчителям обслуговуючої праці проводить шкільна методична комісія, яку очолює Хавіна Т.С. У ході її засідань були підняті наступні питання:

1. Поширення власного педагогічного досвіду у фахових виданнях і в інтернет-ресурсах. (2016 р.).
2. Організація наставництва, надання методичної допомоги молодим педагогічним працівникам у підготовці, проведенні уроків. (2017р.).
3. Створення каталогу новинок методичної, психологічної, педагогічної літератури. (2017 р.).
4. Методика стимулювання позитивного ставлення учнів до навчання (2018 р.).
5. Проведення майстер-класу «Техніка айріс фолдінг» (2017 р.).

З метою поглиблення власної педагогічної майстерності вчителі обслуговуючої праці займаються самоосвітою. Особливо активна у даній роботі Хавіна Т.С.:

1. Роль і місце самооцінки учнів при організації творчих проєктів на уроках обслуговуючої праці.(Виступ на засіданні міської МК вчителів обслуговуючої праці, 2016 р.).
2. Фахова майстерність вчителя як один із компонентів підвищення якості знань учнів (виступ на засіданні ШМК, 2016 р.).

3. Організація наставництва, надання методичної допомоги молодим педагогічним працівникам у підготовці, проведенні уроків. (Виступ на засіданні ШМК, 2017р.)
4. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в умовах індивідуального та інклюзивного навчання. (Виступ на засіданні ШМК, 2018р.)
5. Аналізи роботи методичної комісії у 2016-2017, 2017-2018 навчальному році .
6. Проведення майстер-класу «Техніка айріс фолдінг» (декадник МК вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів естетичного циклу, 2017 р).
7. Участь у вебінарах «Інтерактивна школа творчого вчителя»:
 - Зимова сесія 16-28 січня 2017р. Сертифікат №266321.
 - Вебінар «ЯКлас –ефективний допоміжний інструмент для шкільної освіти».
 - Осінь сесія 6 - 25 листопада 2017 р. Сертифікат № 896310.
 - Вебінар «Особливості розвитку трудової компетентності вчителів технології у післядипломній педагогічній освіті.
 - Вебінар. Трудове навчання (обслуговуючі види праці). 8-9 клас. Роль підручника у формуванні компетенції з трудового навчання за оновленою програмою.
 - Осінь сесія 6 - 25 листопада 2017 р. Сертифікат №2269110.
 - Вебінар. Інформатика. Деякі проблеми вивчення мов програмування у школі.
 - Вебінар. Трудове навчання (обслуговуючі види праці). 8-9 клас. Роль підручника у формуванні компетенції з трудового навчання за оновленою програмою.
8. Участь в обласному семінарі методистів РМК(ММК), відповідальних за викладання шкільного навчального предмета «Технології»(трудове навчання) на тему «Декоративно-ужиткове мистецтво і робототехніка на уроках трудового навчання.(Проведення майстер-класу «Векторна вишивка»).

Про рівень навчальних досягнень учнів з обслуговуючої праці свідчить наступна таблиця:

Вчитель	Класи	2016/2017 н.р.	2017/2018 н.р.	2018/2019 н.р
Хавіна Т.С.	5-А			100%
Хавіна Т.С.	5-Б			100%
Хавіна Т.С.	5-В			100%
Хавіна Т.С.	5-Г			100%
Горькава Н.О.	6-А		100%	100%
Горькава Н.О.	6-Б		100%	100%
Хавіна Т.С.	6-В		100%	100%
Хавіна Т.С.	6-Г		100%	100%
Хавіна Т.С.	7-А	100%	100%	70%
Хавіна Т.С.	7-Б	100%	90%	84%
Хавіна Т.С.	7-В	93.3%	100%	90%
Хавіна Т.С.	7-Г	92.3%	100%	88%
Хавіна Т.С.	8-А	100%	90%	81%
Хавіна Т.С.	8-Б	100%	90%	88%
Хавіна Т.С.	8-В	71.4%	44.4%	67%
Хавіна Т.С.	8-Г	100%	100%	75%
Хавіна Т.С.	9-А	92.3%	75%	98%
Хавіна Т.С.	9-Б	81.3%	93.3%	100%
Хавіна Т.С.	9-В	56.3%	50%	83%
Хавіна Т.С.	10-А	92.3%/	92.3%/	100%
Хавіна Т.С.	10-Б	90%	90%	100%
Хавіна Т.С.	11-А	90%/	84.6%	100%
Хавіна Т.С.	11-Б	100%	100%	100%

Аналіз стану викладання обслуговуючої праці у закладі, дозволив з'ясувати причини, що створюють труднощі у викладанні предмета. Серед них:

1. Недостатня кількість ручних швейних машин та відсутність сучасних швейних машин.
2. Недостатня кількість годин в класах, де менше ніж 28 учнів.

3. При складанні розкладу для 5-6 класів не враховуються спарені уроки.
4. Для покращення викладання обслуговуючої праці на даний час необхідно ефективніше використовувати ІКТ, для цього ноутбука вчителя вже замало. Бажано мати в кабінеті комплекс програмно-апаратних засобів (комп'ютер, мультимедійний проектор тощо).

На підставі вищесказаного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу вчителів обслуговуючої праці такою, що забезпечує виконання навчального плану та програми з предмета.
2. Результати перевірки стану викладання обслуговуючої праці обговорити на засіданнях шкільної методичної комісії вчителів фізичної культури, трудового навчання та предметів художньо-естетичного циклу.
3. Спрямувати методичну роботу з обслуговуючої праці на обґрунтоване і наполегливе вивчення та впровадження ППД.
4. Вчителям обслуговуючої праці:
 - 1) на уроках та в позакласній роботі впроваджувати інтерактивні, інформаційно-комунікаційні і проектні технології навчання та виховання;
 - 2) продовжити роботу щодо участі в професійних конкурсах, виставках творчих педагогічних ідей, розробки методичних рекомендацій з викладання предмета;
 - 3) працювати над подальшим поповненням, оновленням науково-методичної бази майстерні обслуговуючої праці відповідно до сучасних вимог;
5. Контроль за виконанням даного наказу залишити за собою.

Директор НВК "ЗОШ №11-ліцей" м.Ковеля

Г.О.Сидорук

З наказом ознайомлені:

_____	_____
(дата)	(підпис)
_____	_____
(дата)	(підпис)

Т.С.Хавіна

Н.О.Горькава