

Управління освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради
Комунальний заклад "Навчально-виховний комплекс
"загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №11-ліцей" міста Ковеля"
вул. Заводська, 31, м.Ковель, 45000 тел. (03352) 5-43-09, тел./факс 5-48-80
Е-mail NVK_11@ukr.net КОД ЄДРПОУ 20141694

НАКАЗ

21.06. 2018

м. Ковель

№ 97

Про результати державної підсумкової
атестації у випускних 9-их, 11-му класах
у 2017/2018 навчальному році

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.2017 р. № 1103 «Деякі питання проведення в 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 1/9-27 «Щодо особливостей проведення державної підсумкової атестації з іноземних мов у 2017/2018 н.р.», від 31.01.2018 р. № 1/9-66 «Про організоване завершення 2017/2018 н.р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти», від 27.03.2018 р. № 1/9-185 «Щодо проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році», наказу управління освіти виконавчого комітету Ковельської міської ради від 19.02.2018 р. № 70 «Про організоване завершення 2017-2018 навчального року та особливості проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти», на підставі наказів по навчальному закладу від 19.03.2018 р. № 31 «Про порядок закінчення 2017/2018 навчального року та проведення державної підсумкової атестації у НВК «ЗОШ №11-ліцей» м. Ковеля», від 28.03.2018 р. № 38 «Про затвердження предметів для проходження державної підсумкової атестації в основній школі (предмет за вибором педагогічної ради) у НВК «ЗОШ №11-ліцей» м. Ковеля у 2018 році», від 03.05.2018 р. № 54 «Про затвердження завдань для проведення державної підсумкової атестації за курси початкової та базової загальної середньої освіти у 2018 році у НВК «ЗОШ №11-ліцей» м. Ковеля» у Комунальному закладі «Навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №11-ліцей» міста Ковеля» було проведено державну підсумкову атестацію у випускних 9-их класах.

Завдання для проведення атестації було розроблено вчителями-предметниками відповідного фаху, обговорено на засіданнях шкільних методичних комісій, погоджено педагогічною радою (протокол № 5 від 24.04.2018 року) та затверджено наказом по навчальному закладу.

З 29 травня по 05 червня 2018 року у 9-их класах проходила державна підсумкова атестація з трьох предметів, зокрема: української мови (диктант), математики, та предмета за вибором навчального закладу:

- 9-А клас – українська література;
- 9-Б клас – англійська мова;
- 9-В клас – польська мова.

Державну підсумкову атестацію складали 80 дев'ятикласників.

Результати ДПА-2018 відображено у протоколах, складених шкільними атестаційними комісіями.

Таблиця 1.

Порівняльна таблиця результатів ДПА та річного оцінювання учнів 9-А класу

	Українська мова вч. Федорук О.П.	Математика вч. Михалевич А.Г.	Українська література вч. Федорук О.П.
--	-------------------------------------	----------------------------------	---

Навчальні рівні	За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік		ДПА	
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
Високий	4	14	11	39	1	4	5	18	5	18	16	57
Достатній	19	68	11	39	14	50	12	43	15	54	7	25
Середній	5	18	6	22	13	46	11	39	8	29	5	18
Початковий	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
% якості	82		78		54		61		72		82	

Таблиця 2.

Порівняльна таблиця результатів ДПА та річного оцінювання учнів 9-Б класу

Навчальні рівні	Українська мова вч. Рубчук Т.М.				Математика вч. Чайнікова Н.А.				Англійська мова вч. Сухомлін О.Х.			
	За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік		ДПА	
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
Високий	5	23	10	45	4	18	5	23	6	27	12	55
Достатній	14	64	12	55	9	41	8	36	16	72	10	45
Середній	3	14	-	0	9	41	9	41	-	0	-	0
Початковий	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
% якості	87		100		59		59		100		100	

Таблиця 3.

Порівняльна таблиця результатів ДПА та річного оцінювання учнів 9-В класу

Навчальні рівні	Українська мова вч. Каленяук Н.В. вч. Рубчук Т.М.				Математика вч. Михалевиц А.Г.				Польська мова вч. Демчина О.С. вч. Олексюк К.С.			
	За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік		ДПА	
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
Високий	4	13	6	20	2	7	2	7	4	13	7	23
Достатній	11	37	11	37	5	17	11	37	14	47	13	43
Середній	15	50	13	43	23	77	17	57	10	33	10	33
Початковий	-	0	-	0	-	0	-	0	2	7	-	0
% якості	50		57		24		44		50		66	

Аналіз результатів державної підсумкової атестації в основній школі показав досить високий рівень навчальних досягнень учнів доліцейного 9-Б класу: з української та англійської мов (по 100 %). Хороші результати показали учні 9-А класу на ДПА з української літератури (82 %) та української мови (78 %), учні 9-В класу на ДПА з польської мови (66 %).

Порівняльні таблиці результатів ДПА і річного оцінювання демонструють зростання рівня навчальних досягнень на державній підсумковій атестації порівняно з річним оцінюванням у 9-А класі з математики (+ 7) та української літератури (+ 10), у 9-Б класі з української мови (+ 13), у 9-В класі з української мови (+ 7), з математики (+ 20), з польської мови (+ 16). %. Мінімальна розбіжність у рівні навчальних досягнень спостерігається при аналізі результатів з української мови (+ 4 %) у 9-А класі. Підтвердили результати знань учні 9-Б класу з англійської мови та математики.

Відсоток якості навчальних досягнень дев'ятикласників з української мови – 71 %. Переважна більшість учнів володіють умінням сприймати текст на слух. Школярі виявили вміння і навички правильного написання таких орфограм: написання ненаголошених голосних в коренях слів, префіксів, подвоєння, великої літери, апострофу; й пунктограм: розділові знаки у складному реченні, при однорідних членах речення, розділові знаки у неповному реченні. Найчастіше у атестаційних роботах учнів зустрічалися помилки у написанні прислівників, прийменників з іменниками, частини не- зі словами, а також у написання тере в безсполучниковому реченні та на місці пропущеного члена речення й розстановка знаків пунктуації при відокремлених членах речення.

На державній підсумковій атестації з математики учні доліцейного 9-Б класу, які вивчали предмет поглиблено, підтвердили якісний показник, що становить 59 %. Більшість учнів оволоділи знаннями, вміннями і навичками з предмету на достатньому та середньому рівнях навчальних досягнень. Найкраще виконано завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання відкритої форми з короткою відповіддю. При цьому учні показали вміння розв'язувати лінійні та квадратні рівняння, застосовувати теорему Вієта та теорему синусів і косинусів. Учні показали вміння при спрощенні дробово-раціональних виразів та розв'язуванні дробово-раціональних рівнянь середнього рівня складності. Найбільші труднощі у даному класі викликали завдання, пов'язані з функцією та арифметичною й геометричною прогресіями. При виконанні завдань III та IV частин більшість учнів показали вміння виконувати побудову і аналізувати графік квадратичної функції, застосовувати властивості паралельних прямих до розв'язування задач, знаходити периметр і площу трапеції. Переважна більшість учнів 9-Б класу не зуміли виконати завдання прикладного характеру: створення моделі задачі на рух і подальше розв'язання дробово-раціонального рівняння. Незначна кількість школярів класу приступила до розв'язування завдань IV частини. Найбільше труднощів викликало завдання з параметрами. Учні в недостатній мірі обґрунтовували окремі факти, допускалися помилок обчислювального характеру.

Учні 9-А класу під час державної підсумкової атестації з математики підтвердили свої уміння розв'язувати квадратичні нерівності та квадратичні рівняння. Труднощі виявилися у виконання завдань пов'язаних із функцією (зокрема, знаходження області визначення та області значень, проміжків знакосталості), завдань геометричного змісту, систем рівнянь другого ступеня. Школярі, які розпочали виконувати побудову квадратичної функції, виконали завдання. Вдало справилися із побудовою математичної моделі до текстової задачі на рух, але не зуміли її розв'язати до кінця.

Більшість учнів 9-В класу отримали правильні відповіді, виконуючи I частину екзаменаційної роботи. Стосовно II та III частин – результати не втішні. У завданнях з алгебри учні допустили помилки у визначенні властивостей функцій, спільного знаменника алгебраїчних дробів, їх спрощенні, розв'язуванні систем та завдань, пов'язаних із теоремою Вієта. Розбіжність у річному та екзаменаційному оцінюванні учнів 9-В класу на 20 позицій на користь ДПА, говорить про необ'єктивність оцінювання знань учнів вчителем Михалевич А.Г.

Якісний показник знань учнів 9-А класу з української літератури становить 82 %. Як показали результати ДПА більшість школярів виявили вміння та навички правильного увідповіднення між елементами лівої та правої колонок у завданнях, що перевіряють знання з української літератури за курс 9-го класу; чітко та стисло сформулювати та прокоментувати проблему, порушену в художньому творі; позицію автора, зазначити, чи погоджуються вони з такою позицією й аргументувати свою думку; уміння уписування відповіді у вигляді слова, словосполучення чи речення у завданні відкритої форми з короткою відповіддю. До типових помилок слід віднести розлогі вступи та переказування тексту, детальної характеристики героїв у завданні 25; відсутність системи знань з питань творчості Т.Шевченка, П.Куліша, М.Гоголя, Г.Сковороди, І.Котляревського та поетів українського романтизму; увідповіднення між родами літератури та назвами творів, що до них належать, між назвами етапів сюжету і їх моментами у творах, Між художніми засобами (цитати з творів) та назвами творів, між твором та його автором.

Відсоток якості навчальних досягнень випускників 9-Б класу з англійської мови становить 100 %. Аналіз робіт дає підстави стверджувати, що найуспішніше учні справилися з завданням з

читання. Менш успішно учні виконали завдання, яке містило лексико-граматичні вправи. Найскладнішим для дев'ятикласників стало завдання з писемного мовлення. Про це свідчить той факт, що четверо учнів отримали за виконання даного завдання бали початкового рівня навчальних досягнень, двоє учнів – середнього рівня. Навчання письма вимагає від учнів багато часу та зусиль, тому що спеллінг слова і його вимова в англійській мові мають багато розбіжностей. Також, учні повинні чітко знати вимоги до офіційного і неофіційного письма і пам'ятати структуру написання есе, статті, листа, листівки. Найбільше помилок, зроблених учнями, стосується саме цих нюансів.

Відсоток якості навчальних досягнень учнів 9-В класу з польської мови становить 66 %. Результати ДПА показали, що найуспішніше учні справилися з тестовими завданнями. Гірше було виконано завдання щодо поєднання слів і визначень, або частин речень. Найбільше помилок учні допустили при виконанні творчого завдання: орфографічні помилки, неправильне стилістичне вживання слів та побудова речень.

Державна підсумкова атестація у старшій школі проходила з 22 травня по 08 червня 2018 року у формі зовнішнього незалежного оцінювання згідно графіка проведення ЗНО-2018, розміщеного на офіційному сайті Українського центру оцінювання якості освіти, з трьох предметів: української мови; математики чи історії України (на вибір учня); англійської мови, біології, географії (на вибір учня).

Державну підсумкову атестацію складала 12 випускників 11-го класу. Двоє одинадятикласників були звільнені від ДПА за станом здоров'я (наказ по закладу № 32 від 19.03.2018).

Результати ДПА відображено у відомостях результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти Українського центру оцінювання якості освіти.

Таблиця 4.

Порівняльна таблиця результатів ДПА та річного оцінювання учнів 11 класу

Навчальні предмети	Початковий				Середній				Достатній				Високий				% якості	
	За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік		ДПА		За рік	ДПА
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%		
Українська мова	-	0	-	0	1	8	1	8	4	33	3	25	7	58	8	67	92	92
Математика	-	0	-	0	3	33	2	22	3	33	3	33	3	33	4	44	67	78
Історія України	-	0	-	0	-	0	-	0	3	100	2	67	-	0	1	33	100	100
Англійська мова	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	3	100	3	100	100	100
Біологія	-	0	-	0	-	0	-	0	1	100	1	100	-	0	-	0	100	100
Географія	-	0	-	0	-	0	2	25	-	0	3	38	8	100	3	38	100	75

Її аналіз свідчить про те, що підтвердили свій рівень навчальних досягнень у ході атестації з української мови – 92 %, з англійської мови – 100 %, з математики – 78 %, з історії України – 33 %, з біології 100 %, з географії – 50 % випускників. Частина одинадятикласників показала кращі знання на ДПА, що проводилося у формі зовнішнього незалежного оцінювання, зокрема з української мови 1 учень, з математики 2 учні, з історії 1 учень. Нижчі оцінки отримали з історії України 1 учень, з географії 4 учні, зокрема, двоє з яких показали у порівнянні з високим річним балом знання середнього рівня навчальних досягнень.

Виходячи з вище сказаного

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити належний рівень організації та проведення державної підсумкової атестації в основній школі.
2. Відзначити високий рівень підготовки учнів 11 класу до ДПА, яка проходила у формі ЗНО, з української мови (учитель Федорук О.П), математики (учитель Кравчук С.І.), англійської мови (учитель Сухомлін О.Х.), біології (учитель Копелюк Т.В.).
3. Учителю географії Яковініч С.О. та учителю математики Михалевич А.Г. у зв'язку зі значною розбіжністю в річному і екзаменаційному оцінюванні знань учнів (з географії в 11 класі – 50%; з математики у 9-В класі – 20%) опрацювати Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти та дотримуватися об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень учнів.
4. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Гусак Р.А., Дудчику Л.С., Вознюк А.А.:
 - 1) здійснювати внутрішній адміністративний контроль за станом викладання навчальних предметів, винесених на ДПА, у випускних класах;
 - 2) звертати особливу увагу на об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів під час відвідування уроків.
5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Гусак Р.А.:
 - 1) передати до 22.06.2018 року до шкільного архіву письмові роботи учнів, протоколи ДПА;
 - 2) довести на засіданні педагогічної ради у серпні 2017 року до відома педагогічного колективу результати ДПА-2018 та проаналізувати динаміку рівня знань учнів.
6. Головам МК вчителів української мови та літератури Федорук О.П., вчителів предметів фізико-математичного циклу Бешті Н.Я., вчителів предметів суспільно-природничого циклу Євсюк О.В. та вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури Сухомлін О.Х. детально проаналізувати до 01.09.2018 р. завдання, результати робіт з метою вироблення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень учнів та недопущення значної розбіжності в річних та екзаменаційних оцінках.
7. Вчителям-предметникам:
 - 1) здійснити глибокий аналіз атестаційних робіт учнів, звернувши особливу увагу на типові помилки;
 - 2) спланувати на 2018/2019 н.р. системне повторення навчального матеріалу з метою ліквідації прогалин у знаннях учнів та успішного оволодіння новим програмовим матеріалом, відповідні питання передбачити в календарних планах;
 - 3) звернути особливу увагу на практичну спрямованість вивчення навчального матеріалу, мотивацію та диференціацію навчання;
 - 4) неухильно дотримуватися Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень з предмета.
8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор НВК «ЗОШ №11-ліцей» м.Ковеля

Г.О.Сидорук

З наказом ознайомлена:

Р.А.Гусак

(дата)

(підпис)