

НАКАЗ

07.06. 2018

м. Ковель

№ 90

Про результати знань, умінь і практичних
навичок учнів 2-4-их класів з математики,
української мови, літературного читання та
природознавства на кінець 2017/2018 навчального року

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів в кінці навчального року заступником директора А. А. Вознюк було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 2-4-х класів.

Знання, уміння і навички учнів початкової школи на кінець навчального року оцінено відповідно до нових Критеріїв оцінювання навчальних досягнень

У початковій школі навчається 526 учні. Школярі 1-2 класів за рішенням педагогічної ради оцінюються вербально.

Якість навчальних досягнень на кінець навчального року становить:

2-і класи на основі вербального оцінювання: високий рівень – 62%(літературне читання), 53%(українська мова, 61%(математика), 78%(природознавство).

3-і класи: високий рівень - 86%(літературне читання), 71% (українська мова), 65%(математика), 73%(природознавство)

4-і класи: 69% (літературне читання), 57%(українська мова), 63% (математика), 68% (природознавство).

За результатами проведених підсумкових контрольних робіт у 3-их - 4- их класах на кінець І семестру можна зробити такі висновки, що педагоги успішно реалізують нові завдання на шляху реформування початкової освіти.

Учителі набувають досвіду в плані застосування на уроках інтерактивних методів навчання, що сприяє розвитку в учнів умінь учитися, формуванню в них компетентностей, інтересу до навчальної діяльності.

Аналіз результатів контрольних замірів показує, що набагато краще школярі впоралися із завданнями з логічним навантаженням, пошукового характеру, що заслуговує на увагу. Особливо високий якісний показник сформованості знань, умінь і практичних навичок в учнів 3-Бкл.(вч. О. О. Хлуд), 4-Бкл.(вч. Г. Д. Горькава), 4-А(вч.Т. А. Ковальчук), 3-В кл.(вч. С. О. Михалевич.

Виконання завдань математичного блоку дозволяє стверджувати про високий рівень виконання учнями завдань, близьких життєвому досвіду дітей, а також завдань репродуктивного характеру. Так уміння правильно розв'язати задачу, рівняння, здійснювати арифметичні обчислення показало понад 70% учнів 3-Б, 3-В класів, 4-А, 4-Б класів, водночас 50% 3-Дкл., 53% 4-В, 59% учнів 4-Гкл. впоралися із завданнями на середньому рівні.

У роботах цих дітей допущено помилки на невідповідність назв величин виконаним діям(у задачі), невідповідність пояснювального тексту діям у задачі, допущено помилки у визначенні співвідношення іменованих чисел, а також в обчисленнях. Порівняно нижчими є результати виконання учнями завдань, що потребували застосування умінь визначати послідовність дій, правильно й аргументовано висловлювати свої думки на письмі, розв'язувати задачі з нестандартним формулюванням їх змісту. Учні, які припустилися помилок іншого типу, в цілому володіють умінням розв'язувати складені задачі, але не мають міцних обчислювальних навичок, проявляють неухважність. Ці прорахунки показують, що вчителі повинні скористатися правом збільшити кількість годин на вивчення матеріалу з формування умінь розв'язувати складені задачі,

більше часу приділяти формуванню міцних обчислювальних навичок. Мають місце психологічні аспекти: понад 20 % дітей проявляє неуважність як при записі завдань, так і при їх розв'язуванні. Серед причин є і недостатня робота педагогів у плані формування в учнів умінь застосовувати знання в змінених умовах та різних життєвих ситуаціях, а також використовувати загальнонавчальні уміння на матеріалі різної складності.

У процесі дослідження результатів природознавчого блоку виявлено, що 84% учнів розуміють інформацію, подану в таблицях з використанням умовних знаків складових погоди (температура повітря, хмарність, опади, вітер тощо).

Досить високий результат виконання завдань учнями 3-А, 3-В, 3-Г, 3-Д, 4-Г, 4-Д класів Це пояснюється тим, що учні даних класів добре засвоїли природознавчі знання з відповідних тем. Вони оволоділи конкретними прийомами логічного мислення, вміють застосовувати їх у ситуаціях практичного спрямування. Хороші результати свідчать про те, що педагоги в процесі навчання природознавства приділяють належну увагу організації систематичних спостережень дітей у природі, зокрема, за погодою, веденню ними щоденників спостережень, активно впроваджують на уроках інтерактивні методи навчання, зокрема, проекти.

Стосовно виконання завдань на розуміння учнями правил поведінки в природі, вміння застосовувати їх для пояснення заданої ситуації і відповідно діяти в подібних життєвих ситуаціях, результати показали, що всі діти дали правильну відповідь. Отримані дані переконливо довели, що в початкових класах успішно реалізується одна з найважливіших цілей навчання нового курсу природознавства-оволодіння учнями знаннями про охорону та збереження природи., а також умінь застосовувати знання для розв'язання теоретичних і практичних завдань з даного предмета. Порівняно нижчі результати знань і практичних умінь в учнів 3-Г, 3-Д, 4-В, 4-Г класів.

Порівняно із результатами знань, умінь, практичних навиків з української мови на кінець минулого навчального року вони покращились у цьому навчальному році : на 17% в учнів 3-их класів та 12% -4-их.Відповідно зросли комунікативні компетентності молодших школярів. Педагоги приділяють основну увагу розвитку в учнів умінь зв'язно висловлюватись на задану тему, вести діалог. Учителі Хлуд О. О., Горькава Г. Д., Федорук Л. О., А., Літвінчук О. В., Потішук Г. П., Михалевич С. О. успішно реалізують програму з різних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма.

Порівняно кращі результати з української мови в 3-Б, 3-В, 4- А, 4-Б класах.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях МК початкових класів, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Виходячи з цього

НАКАЗУЮ:

1. Вважати якість навчальної роботи початкової школи за підсумками контрольних робіт на кінець 2017/2018н.р. задовільною.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи А. А. Вознюк:

- 1) проаналізувати результати навчальної роботи учнів за навчальний 2017/2018 рік у розрізі навчальних предметів, підсумки результатів успішності обговорити на нараді при директорові, засіданні МК початкових класів, заняттях батьківського всеобучу;
червень 2018року.
- 2) тримати на контролі дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу;
протягом наступного навчального року.
- 3) надавати методичну допомогу вчителям з питань упровадження в практику інтерактивних методів навчання;
упродовж навчального року.
- 4) залучати до участі в міських семінарах з питань ефективності викладання в початковій школі всіх педагогів початкової освіти;
упродовж навчального року.
- 5) провести моніторинг навчальних досягнень з математики та української мови з метою виявлення покращення результатів ;
жовтень 2018р.
- 6) активізувати індивідуальну консультаційну роботу з обдарованими дітьми, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін.
упродовж навчального року

2. Учителям 2-4 класів:

- 1) посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей;
упродовж навчального року;
- 2) застосовувати на уроках проектні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання;
упродовж навчального року
- 3) спланувати індивідуальну роботу Камінській Н. О., Михалевич С. О., Гладищук Т. В. з метою надання допомоги слабовстигаючим учням, які мають початковий рівень навчальних досягнень.
вересень

3. Координацію роботи за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи А. А. Вознюк.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор НВК «ЗОШ №11-ліцей» м.Ковеля

Г.О.Сидорук

З наказом ознайомлена:

А.А.Вознюк

(дата)

(підпис)